

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Л.Н.Матвиенко

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Т. В. Селифонова

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



А.Г. Рыжков

Приказ № 220
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Зелёный патруль»

для обучающихся 3 Б класса

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Составила: Алешина Е. А.
учитель начальных классов

Балашов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

Положением МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области», в том числе с учетом рабочей программы воспитания. а также федеральной рабочей программы воспитания.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы

научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Цель курса:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи курса:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Курс предназначен для обучающихся 3 классов; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год .

Форма проведения внеурочных занятий:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Раздел I. Введение. 5ч

Экологическая тропинка. Необычные природные явления. «Я и мир вокруг меня». Выставка рисунков и их обсуждение. Загадочный мир веществ». Практическая работа.

Раздел II. Сезонные изменения. Осень. 2ч

Путешествие в страну Сезонию. Оформление дневника наблюдений. В гости к золотой осени. Экскурсия

Раздел III. Экология. 6ч.

Что изучает экология? Кто живёт в пруду? Нам нужен чистый воздух». Проектная деятельность: изготовление плакатов. Почва. Знакомство с рассказом М. Ильина и Е. Сегала «О чудесной кладовой. Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».

Раздел IV. Зимushка-зима. 2ч.

Экскурсия. В гости к Зимushке-зиме.

Раздел V. Растительный мир нашего края. 7ч

«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. Чудо-растение». Проектная деятельность. «Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. «В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.

Раздел VI. Животный мир нашего края. 7ч

Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах. «В мире животных». Презентация. Викторина «Знатоки природы». «Путешествие капельки». Беседа о круговороте веществ. Животный мир Саратовской области. Исчезающие растения и животные родного края

Раздел VII. Мы – друзья природы. 5ч.

Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря». Откуда приходит свет и тепло в мой дом .Птичья столовая .Рассказы, стихи о птицах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности в природе, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах экологической деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, природоохранной деятельности и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру и окружающей его природе, к разным видам труда в природе, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при организации экологических и природоохранных акций. Способен сопереживать живым

существам, попавшим в беду, адекватно проявляет свои чувства при восприятии природы;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах продуктивной деятельности экологического содержания;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний при восприятии явлений и объектов природного окружения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, способен заниматься трудом в природе в любое время года;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформирование мировоззренческих представлений об окружающей нас природе составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни,

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с окружающей средой, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);

- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- духовно-нравственные приобретения.

2 уровень (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
- приобретут общечеловеческие нравственные качества;
- стремление к коллективной творческой деятельности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- опыт взаимоотношения с разными людьми;
- опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации;
- опыт социально приемлемых моделей поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
2	Экологическая тропинка. Необычные природные явления	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
3	Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
4	«Я и мир вокруг меня». Выставка рисунков и их обсуждение	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
5	Загадочный мир веществ». Практическая работа.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
6	Путешествие в страну Сезонию. Оформление дневника наблюдений.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
7	В гости к золотой осени. Экскурсия.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
8	Что изучает экология?	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
9	«Кто живет в пруду?». Проектная деятельность:	1	https://www.yaklass.ru

	изготовление поделок.		https://www.Учи.ru
10	Нам нужен чистый воздух». Проектная деятельность: изготовление плакатов	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
11	Почва. Знакомство с рассказом М. Ильина и Е. Сегала «О чудесной кладовой	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
12	В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
13	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
14	Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
15	Чудо-растение». Проектная деятельность.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
16	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
17	Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
18	«В мире животных».	1	https://www.yaklass.ru

	Презентация		https://www.Учи.ru
19	Викторина «Знатоки природы».	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
20	«Путешествие капельки». Беседа о круговороте веществ.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
21	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
22	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
23	Берегите лес. Он источник всех чудес.	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
24	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
25	Растительный мир родного края	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
26	Животный мир Саратовской области	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
27	Исчезающие растения и животные родного края	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
28	Воздух и здоровье человека	1	https://www.yaklass.ru

			https://www.Учи.ru
28	Солнце, Луна, звезды – источник света	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
30	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря»	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
31	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
32	Птичья столовая	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
33	Рассказы, стихи о птицах	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru
34	Итоговое «Мы- друзья природы»	1	https://www.yaklass.ru https://www.Учи.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
3. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
4. Лугич, М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
5. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель.

6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
9. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
11. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
12. Научная и методическая литература, дидактический и раздаточный материал, медиа ресурсы.
13. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2006