

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Л.Н.Матвиенко

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Т. В. Селифонова

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


П.А. Столыпин
г. Балашова
Саратовской
области

А. Г. Рыжков

Приказ № 220
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 2 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Составила Баймакулова Т.В.
учитель английского языка

Балашов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

•СП 2.4.3648-20;

•СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Курс «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Курс обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Цель курса: развитие интереса к изучению иностранного языка.

Задачи курса:

I. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Курс предназначен для обучающихся 2 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма проведения внеурочных занятий. Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно - урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1	Знакомство с английскими звуками.	2	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
	«Здравствуйте! Моя семья!»	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

	My Home! «Мой дом»	3	Предметы мебели, части дома.
2	My Birthday! «Мой день Рождения»	8	Возраст, день рождения, еда.
3	My Animals! «Мои животные»	5	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
4	My Toys! «Мои игрушки»	5	Названия игрушек , говорить где они находятся, описывать внешность
5	My Holidays! «Мои каникулы»	8	Погода, одежда, каникулы, времена года.
	ИТОГО	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивация к изучению языка;
- вера в собственные силы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;

умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение познавательной цели;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение пользоваться словарями, справочниками;

поиск и выделение информации;

умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для

успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
умение работать в сотрудничестве с другими.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять
основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:
владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,
предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое
личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв
в нем;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все
английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые
единицы, как звук, буква, слово;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в
курсе начальной школы;
отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их
транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:
адекватно произносить и различать на слух все звуки английского
языка; соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знакомство с английскими звуками.			
1.1	Начали! Знакомство. Формирование навыков говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
1.2	Мои буквы! Знакомство с английским алфавитом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/
	Итого по разделу	2	
Раздел 2. «Здравствуйте! Моя семья!»			
2.1	Буквы и буквосочетания. Развитие навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/conspect/
2.2	Моя семья. Введение и первичное закрепление лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/
2.3	Моя семья. Рассказ о своей семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/

	Итого по разделу	3	
Раздел 3. My Home! «Мой дом»			
3.1	Мой дом. Предметы мебели. Формирование лексических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/
3.2	Дом. Мебель Развитие навыков аудирования и чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/
3.3	Комнаты. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/conspect/
	Итого по разделу	3	
Раздел 4.: My Birthday! «Мой день Рождения»			
4.1	Мой день рождения! Счет 1-10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
4.2	День рождения. Развитие навыков говорения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=pJoYS1I5zuE
4.3	Вкусный шоколад! Формирование навыков аудирования и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/conspect/
4.4	Продукты питания. Совершенствование навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
4.5	Моя любимая еда!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/

4.6	Правила чтения буквы «с » и буквосочетания «ch». Формирование слухопроизводительных навыков.	1	https://englishforward2class.blogspot.com/2014/12/21-ch-open-open-your-books-close-close.html
4.7	Мышь городская и мышь деревенская. Совершенствование навыков чтения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vRvDXaFkfeA
4.8	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
	Итого по разделу	8	

Раздел 5. My Animals! «Мои животные»

5.1	Мои животные! Формирование навыков аудирования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/conspect/
5.2	Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/
5.3	Что мы умеем делать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/
5.4	Я умею прыгать! Совершенствование навыков говорения и чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/conspect/273041/
5.5	Цирк. Формирование навыков чтения и письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/conspect/

	Итого по разделу	5	
Раздел 6. My Toys! «Мои игрушки»			
6.1	Мои игрушки. Введение лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/
6.2	Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/
6.3	Внешность. Развитие навыков говорения и чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/
6.4	Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/
6.5	Мышь городская и мышь деревенская.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vRvDXaFkfeA
	Итого по разделу	5	
Раздел 7. My Holidays! «Мои каникулы»			
7.1	Погода. Одежда. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/
7.2	Погода. Развитие навыков говорения и письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
7.3	Одежда. Совершенствование лексических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/
7.4	Мои каникулы. Развитие лексико-грамматических	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

	навыков.		
7.5	Мышь городская и мышь деревенская. Совершенствование навыков чтения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vRvDXaFkfeA
7.6	Постановка сказки «Теремок» на английском языке.	1	https://infourok.ru/scenariy-skazki-teremok-na-angliyskom-yazike-dlya-klassa-1791408.html
7.7	Постановка сказки «Теремок» на английском языке.	1	https://infourok.ru/scenariy-skazki-teremok-na-angliyskom-yazike-dlya-klassa-1791408.html
7.8	Постановка сказки «Теремок» на английском языке.	1	https://infourok.ru/scenariy-skazki-teremok-na-angliyskom-yazike-dlya-klassa-1791408.html
	Итого по разделу	8	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в

- фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 2 класс.. М.:Просвещение, 2012.
 7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
 8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
 9. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
 - 10.Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
 - 11.В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
 - 12.Буклет с раздаточным материалом.
 - 13.Видеокурс на DVD
 - 14.<http://www.britishcouncil.org>
 - 15.<http://www.zavuch.info>
 - 16."Открытый урок" - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>
 - 17.ОАО "Издательство "Просвещение",
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
 18. <http://nsportal.ru>
 - 19.<https://resh.edu.ru/>