

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

**Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области**

**МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Л.Н.Матвиенко

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Т. В. Селифонова

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

П.А. Столыпина
г. Балашова
Саратовской
области

А.Г. Рыжков

Приказ № 220
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Всезнайки»

для обучающихся 1-4 классов

Направление: интеллектуальные марафоны

Форма организации: кружок

Составил: Анохина Галина Валентиновна
Должность: учитель начальных классов

Балашов 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Всезнайка» реализует общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальные марафоны» во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

Программа рассчитана на 135 часов: 33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2-4 классах.

Периодичность занятий – 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут

Форма проведения внеурочных занятий:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Игровые тренинги;
- Мастер-классы;
- Игры-соревнования;
- Викторины;
- Праздники;
- Беседы;
- Тестирование;
- Конкурсы рисунков и плакатов
- Выпуск газет, информационных буклетов;
- Проектная, опытно-исследовательская деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть, последовательность действий;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов, находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 КЛАСС

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах; ошибки в построении определений;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- делать умозаключения.

3 КЛАСС

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; примеры отрицаний; аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 КЛАСС

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания.

Отрицания.

Логическая операция «и».

Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 КЛАСС

Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений.

Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 КЛАСС

Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 КЛАСС

Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	6 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
2.	Действия предметов	8 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
3.	Элементы логики	5 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
4.	Сравнение	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
5.	Комбинаторика	2 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
6.	Развитие творческого воображения	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
7.	Практический материал	3 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33ч	

2 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848

2.	Сравнение	6 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
3.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
4.	Комбинаторика	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
5.	Элементы логики	7ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
6.	Развитие творческого воображения	3ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
7.	Практический материал	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч	

3 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
2.	Сравнение	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
3.	Комбинаторика	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
4.	Действия предметов	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
6.	Элементы логики	10ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
7.	Развитие творческого воображения	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
8.	Практический материал	4ч	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34ч	
-------------------------------------	------------	--

4 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Сравнение	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
2.	Комбинаторика	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
3.	Элементы логики	11ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
4.	Развитие творческого воображения	11ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
5.	Практический материал	4ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.М., Просвещение, 2010 г.
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162848>