

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области

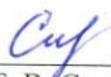
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Л.Н.Матвиенко

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Т. В. Селифонова

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



П.А. Столыпина
г. Балашова
Саратовской
области

А.Т. Рыжков

Приказ № 220
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Посчитай – ка»

для обучающихся 1-ых классов

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Составила:
Якушева Наталья Николаевна
Учитель начальных классов

Балашов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. а также федеральной рабочей программы воспитания.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи курса:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

- обучать различным приемам работы с бумагой;
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- выявить и развить математические и творческие способности.
- воспитание интереса к предмету «Геометрия и Алгебра»;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Программа входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности

На изучение курса отводится 33 часа (1 час в неделю).

Форма проведения внеурочных занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Посчитай-ка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа

учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности:

– Соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

– Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

– Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

– Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Личностные результаты имеют направленность на развитие любознательности, внимательности, настойчивости, целеустремленности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
 - Анализировать правила игры.
 - Действовать в соответствии с заданными правилами.
 - Включаться в групповую работу.
 - Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
 - Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
 - Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
 - Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
 - Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
 - Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
 - Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
 - Воспроизводить способ решения задачи.
 - Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
 - Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Посчитай-ка» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

–

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов
- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Математика – это интересно	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Путешествие точки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Игры с кубиками	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru/
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Волшебная линейка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Праздник числа 10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Игры с кубиками	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Конструкторы лего	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Конструкторы лего	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Весёлая геометрия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	«Спичечный» конструктор	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchi.ru/
16	«Спичечный» конструктор	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Задачи-смекалки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Прятки с фигурами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Числовые головоломки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Математическая карусель	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Математическая карусель	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Уголки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Игра в магазин. Монеты	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Игры с кубиками	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

27	Математическое путешествие	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Секреты задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Математическая карусель	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Числовые головоломки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Математические игры	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	КВН «Математика – Царица наук»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф
2. Плакат «Говорящая таблица умножения» / АЛ.Бахчетьев и др. — М.: Знток, 2009.
3. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. – № 7.
5. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
7. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
8. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
9. <https://resh.edu.ru/>
10. <https://uchi.ru/>

