

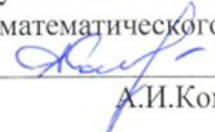
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла


А.И.Комочков

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Т. В. Селифонова

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


П.А. Столыпина
г. Балашова
Саратовской
области


А.Г. Рыжков

Приказ № 220
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Ермак»

для обучающихся 7-9-х классов

Направление: организация деятельности ученических сообществ

Форма организации: клуб

Разработал Макаров Р.П.

Учитель истории и обществознания

Балашов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. а также федеральной рабочей программы воспитания.

Курс формирует первоначальные знания военной подготовки, умение обращения с оружием, в том числе и освоение национальных видов оружия казачества (шашка, пика, кинжал). Воспитывает уважение и гордость к победам, достижениям предков и страны в целом.

Цель курса: содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи курса:

- 1.Изучение истории и развития культуры Отечества и родного края.
- 2.Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни.
- 3.Способствование воспитанию гражданственности, нравственности, высокой ответственности и патриотических чувств.

Курс предназначен для обучающихся 7-9-х классов; срок реализации-1 год, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма проведения внеурочных занятий коллективная, групповая, индивидуальная, исследовательская форма обучения.

Занятия включают в себя репродуктивную, продуктивную, творческую и исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ратные страницы истории Российской Федерации и Саратовской области, их география.

Конституция Российской Федерации, Символы государства Российской Федерации, их история.

География расположения Российской Федерации, Саратовской области.

Расположение Российской Федерации на карте мира, субъекты Российской Федерации, страны, граничащие с Российской Федерацией, ресурсы страны. Расположение на карте Российской Федерации Саратовской области, ресурсы области, значение региона для нашей страны.

Ратные страницы истории Российской Федерации, Саратовской области.

История основных войн на территории Российской Федерации, начало и завершение Великой Отечественной войны, города-герои, Дни воинской славы, Саратовская область в годы войны.

История казачества, его уклад, быт, традиции.

История казачества, его уклад, быт, традиции. Чины и должности Волжского казачьего войска.

История возникновения казачества. Устав Волжского казачьего войска.

Казачество в годы Великой Отечественной войны, современное казачество.

Казачество в годы войны. Куцевская атака. Действия Волжского казачьего войска при референдуме о присоединении Республики Крым в 2014 году. Фланкировка традиционным оружием.

Физическая подготовка

Меры безопасности при проведении тренировок. Бег по пересеченной местности на короткие дистанции.

Меры безопасности при проведении тренировок. КСУ. Бег по пересеченной местности на короткие дистанции.

Бег на длинные дистанции по пересеченной местности.

Правила проведения разминки. Бег по пересеченной местности на длинные дистанции. КСУ.

Подтягивание корпуса тела на перекладине.

Разминочные упражнения. КСУ. Подтягивание корпуса тела на перекладине.

Отжимание корпуса тела от ровной горизонтальной поверхности.

Разминочные упражнения. КСУ. Отжимание корпуса тела от ровной горизонтальной поверхности.

Индивидуальные тренировки. Метание спортивных снарядов (мячи, гранаты) в цель.

Правила составления индивидуальных тренировок. Разминочные упражнения. КСУ. Метание спортивных снарядов в цель.

Спортивно - туристическая подготовка

Подготовка к туристическому походу.

Правила составления и оформления туристического маршрута. Твой помощник – компас, навигатор, квадрокоптер. Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака. Медицинская аптечка. Должностные обязанности в туристическом походе.

Средства и способы страховки. Вязка узлов.

Средства и способы групповой страховки и самостраховки. Виды узлов и способы их вязания.

Техника пешего туризма. Установка бивака. Разведение костра.

Виды туризма. Маршрутная карта. Работа с компасом. Переправа, брод. Установка бивака. Типы костров и способы их разведения. Виды узлов и способы их вязания. Отработка умения быстро и правильно устанавливать палатку.

Преодоление препятствий и преград.

Виды препятствий, преград и способы их преодоления. Отработка навыков умений и навыков преодоления различных препятствий.

Ориентирование на местности.

Виды и способы ориентирования на местности. Топографические знаки. Топографические карты. Ориентирование на местности (заданное направление). Ориентирование по солнцу. Движение по азимутам.

Определение высоты и расстояния.

Виды и способы ориентирования. Отработка навыков определения высоты, ширины удалённого объекта, расстояние до него.

Туристические навыки.

Переправа по верёвке с перилами, навесная переправа. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего. Определение высоты удалённого объекта и расстояния до него. Передвижение в населённом пункте с соблюдением правил дорожного движения.

Основы военной службы

Основные цели и задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

История создания Вооруженных сил. Защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве, космосе и подводной среде защита на суше и на море, федеральный закон «об обороне» от 31.05.1996 п 61-фз и организация обороны РФ, Воинские должности и звания.

Внешние и внутренние военные угрозы:

Защита национальной безопасности Российской Федерации. Ядерный триумвират, как сдерживающий фактор. Внутренние угрозы страны, экстремизм и терроризм и методы борьбы с ними.

Огневая подготовка

Тактико - технические характеристики автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с оружием.

Меры безопасности при обращении с оружием. Устройство автомата Калашникова, принцип действий механизмов автомата, производство выстрела. Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. Чистка, смазка и хранение автомата. Правила неполной разборки-сборки АК-74.

Изготовка для стрельбы стоя, с колен, лежа.

Отработка навыков изготовки для стрельбы стоя, с колена лежа. Переход из одного положения в другое в боевой ситуации.

Прицеливание (общие правила при производстве выстрела).

Отработка навыков прицеливания. Удержание мушки и целика на открытом прицеле. Производство холостого выстрела (холощение).

Производство выстрела после прицеливания.

Отработка навыков плавного спуска спускового крючка. Устранение ожидания отдачи. Устранение колебаний ствола в области мишеней.

Производство пристрелочной стрельбы.

Отработка кучной стрельбы. Внесение поправок и корректировок в прицеливание. Точная стрельба по мишени.

Правила прицеливания и метание ножа.

Тренировка правильного положения ножа в руке перед броском. Тренировка осуществления правильного и точного броска.

Строевая подготовка

Строй и его элементы.

Основные положения Строевого устава России. Строй и его элементы.

Парадный шаг, работа по квадрату. Подход – отход к командиру.

Индивидуальная работа по правильной постановке шага, работа по квадратам, подход – отход к командиру.

Строевые приёмы.

Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Оправиться». Повороты на месте и в движении.

Действия в составе подразделения (коробки), воинское приветствие на месте и в движении.

Действия в составе подразделения (коробки), Действия в составе подразделения при команде «Смирно, вольно», повороты в движении в составе подразделения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1.Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

2.Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

5. Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6. Трудовое воспитание:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, поселка, округа) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, -обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

знать историю становления и развития казачества; понимать основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности; знать основные виды воинской деятельности; знание обязанности кадета-казака перед построением в строй и в строю, элементы строя; уметь выполнять строевые приёмы (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, воинское приветствие в движении и на месте); уметь действовать в составе парадного расчёта (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении; знать материальные части стрелкового оружия и ручных гранат; знать основы, приёмов и правила стрельбы; знать и выполнять приёмы и правила метания ручных гранат; знать и уметь применять тактические приёмы казаков; уметь использовать средства индивидуальной защиты; уметь ориентироваться на местности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ратные страницы истории Российской Федерации и Саратовской области, их география.	3	оп64.рф moi-krai.ru
2	История казачества, его уклад, быт, традиции.	3	travelask.ru genetik.pro
3	Физическая подготовка.	5	resh.edu.ru
4	Спортивно-туристическая подготовка.	7	skitalets.ru
5	Основы военной службы.	3	pravo.gov.ru resh.edu.ru
6	Огневая подготовка.	7	library.voenmeh.ru
7	Строевая подготовка.	6	vuts-miit.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

оп64.рф

moi-krai.ru

travelask.ru

genetik.pro

resh.edu.ru

skitalets.ru

pravo.gov.ru

library.voenmeh.ru