

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию администрации Балашовского
муниципального района Саратовской области

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Л.Н.Матвиенко

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Т. Н. Смотров

Протокол №1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательная математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Балашов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по занимательной математике в 1- 3 классах составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится курсом «Занимательная математика», расширяющим математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующим формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Планируемые результаты освоения программы по занимательной математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение занимательной математики отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 часа в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по занимательной математике представлено разделами: «Числа. Арифметические действия. Величины», «Мир занимательных задач», «Геометрическая мозаика».

1 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Изучение занимательной математики в 1 классе способствует формированию умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить суммы ряда чисел;

решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;

разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;

находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи.

Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи.

Геометрическая мозаика

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.
Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;

решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;

находить периметр и площадь составных фигур.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину,

определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины.

Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Мир занимательных задач

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

различать имена и высказывания великих математиков;

работать с числами – великанами;

пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;

понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;

использовать особые случаи быстрого умножения на практике;

находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;

разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развивать умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность – качества весьма важные в практической деятельности любого человека;

- отстаивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные универсальные учебные действия

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

находить, показывать и называть числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросанные по всей таблице;

восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта;

складывать и вычитать в пределах 20, моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20;

решать нестандартные задачи; ориентироваться в тетрадах, перемещаясь по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки;

решать задачи, формирующих геометрическую наблюдательность;

составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения;

составлять многоугольники с заданным разбиением на части; с

частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения, составлять многоугольники, представленные в уменьшенном масштабе; строить конструкции по заданному образцу; выполнять постройки с деталями конструктора, ориентируясь на схемы-инструкции и по собственному замыслу.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

складывать и вычитать числа в пределах 100, знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.;

восстанавливать примеры: объяснять, какая цифра скрыта; проверять, перевернув карточку;

выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными;

составлять геометрические узоры, находить закономерности в узорах, симметрию, фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии; располагать детали фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки);

строить геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму), построение собственного рисунка и описание его шагов;

распознавать (находить) окружность на орнаменте, составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу);

определять время по часам с точностью до часа.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

складывать и вычитать числа от 1 до 1000, составлять трёхзначные числа с помощью комплектов карточек с числами;

расставлять порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками);

конструировать многоугольники из одинаковых треугольников;

конструировать многоугольники из заданных элементов, из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе;

строить конструкции по заданному образцу, перекладывая несколько спичек в соответствии с условием;

решать нестандартные задачи (на «отношения»); задачи со многими возможными решениями, задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия, задачи на доказательство;

решать задачи и задания на развитие пространственных представлений;

определять время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век;

знать старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.; решать старинные задачи, работать с таблицей «Старинные русские меры длины».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины					
1.1	Весёлый счёт	7			Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
1.2	Математические игры	8			
Итого по разделу		15	0		
Раздел 2. Мир занимательных задач					
2.1	Секреты задач	6			Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		6	0		
Раздел 3. Геометрическая мозаика					
3.1	Геометрия вокруг нас	4		1	Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
3.2	Танграм: древняя китайская головоломка	4		4	
3.3	Весёлая геометрия	4		3	
Итого по разделу		12	0	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	0	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины					
1.1	Весёлый счёт	8			Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
1.2	Математические игры	5			
Итого по разделу		13	0		
Раздел 2. Мир занимательных задач					
2.1	Секреты задач	10			Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		10	0		
Раздел 3. Геометрическая мозаика					
3.1	Геометрия вокруг нас	7		2	Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
3.2	Весёлая геометрия	2		4	
Итого по разделу		11	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины					
1.1	Весёлый счёт	10			Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
1.2	Математические игры	3			
Итого по разделу		13	0		
Раздел 2. Мир занимательных задач					Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
2.1	Секреты задач	14			
Итого по разделу		14	0		
Раздел 3. Геометрическая мозаика					
3.1	Геометрия вокруг нас	4		2	Учи.ру https://uchi.ru ЛогикЛайк https://logiclike.com Играемся https://www.igraemsa.ru
3.2	Весёлая геометрия	3		2	
Итого по разделу		7	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математика — это интересно. Математика - царица наук.	1			
2	Практическая работа. Танграм: древняя китайская головоломка	1		1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotnye
3	Путешествие точки.	1			
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1		1	https://logiclike.com
5	Практическая работа. Танграм: древняя китайская головоломка	1		1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotnye
6	Волшебная линейка	1			
7	Праздник числа 10	1			
8	Практическая работа. Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotnye
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1			https://uchi.ru
10	Игры с кубиками	1			
11	Практическая работа Конструкторы	1		1	
12	Весёлая геометрия	1			https://logiclike.com
13	Математические игры	1			https://www.igraemsa.ru
14	Математические игры	1			

15	«Спичечный» конструктор	1		1	
16	«Спичечный» конструктор	1		1	https://logiclike.com
17	Задачи-смекалки	1			https://www.igraemsa.ru
18	Прятки с фигурами	1			
19	Математические игры	1			https://www.igraemsa.ru
20	Числовые головоломки	1			https://logiclike.com
21	Математическая карусель	1			
22	Математическая карусель	1			https://logiclike.com
23	Уголки	1			
24	Игра в магазин. Монеты	1			
25	Практическая работа. Конструирование фигур из деталей танграма	1		1	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotny_e
26	Игры с кубиками	1			
27	Математическое путешествие	1			https://uchi.ru
28	Математические игры	1			https://logiclike.com
29	Секреты задач	1			
30	Математическая карусель	1			https://uchi.ru
31	Числовые головоломки	1			https://logiclike.com
32	Математические игры	1			https://www.igraemsa.ru
33	КВН	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	0	8	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Практическая работа с линейкой. «Удивительная снежинка»	1		1	
2	Крестики-нолики	1			
3	Математические игры	1			https://logiclike.com
4	Прятки с фигурами	1			
5	Секреты задач	1			
6	«Спичечный» конструктор	1			https://logiclike.com
7	Практическая работа. Геометрический калейдоскоп	1		1	
8	Числовые головоломки	1			https://logiclike.com
9	«Шаг в будущее»	1			
10	Геометрия вокруг нас	1			https://logiclike.com
11	Путешествие точки	1			
12	«Шаг в будущее»	1			
13	Практическая работа. Тайны окружности	1		1	https://logiclike.com
14	Практическая работа. «Удивительная снежинка»	1		1	
15	Математическое путешествие	1			https://uchi.ru
16	«Новогодний серпантин»	1			https://uchi.ru
17	«Новогодний серпантин»	1			
18	Математические игры	1			https://www.igraemsa.ru
19	«Часы нас будят по утрам...»	1			
20	Практическая работа. Геометрический калейдоскоп	1		1	https://logiclike.com
21	Головоломки	1			https://logiclike.com
22	Секреты задач	1			https://uchi.ru

23	«Что скрывает сорока?»	1			
24	Интеллектуальная разминка	1			https://logiclike.com
25	Дважды два — четыре	1			
26	Дважды два — четыре	1			
27	В царстве смекалки	1			https://www.igraemsa.ru
28	Интеллектуальная разминка	1			
29	Практическая работа. Составь квадрат	1		1	https://logiclike.com
30	Мир занимательных задач	1			https://logiclike.com
31	Мир занимательных задач				
32	Математические фокусы	1			https://www.igraemsa.ru
33	Математическая эстафета	1			https://logiclike.com
34	Математическая эстафета	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	6	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Интеллектуальная разминка	1			https://logiclike.com
2	«Числовой» конструктор	1			
3	Практическая работа. Геометрия вокруг нас	1		1	
4	Волшебные переливания	1			https://www.igraemsa.ru
5	В царстве смекалки	1			https://logiclike.com
6	В царстве смекалки	1			
7	«Шаг в будущее»	1			
8	Практическая работа. «Спичечный» конструктор	1		1	https://logiclike.com
9	Практическая работа. «Спичечный» конструктор	1		1	https://logiclike.com
10	Числовые головоломки	1			
11	Интеллектуальная разминка	1			
12	Интеллектуальная разминка	1			https://logiclike.com
13	Математические фокусы	1			
14	Математические игры	1			https://www.igraemsa.ru
15	Секреты чисел	1			
16	Математическая копилка	1			https://www.igraemsa.ru
17	Математическое путешествие	1			https://uchi.ru
18	Выбери маршрут	1			
19	Числовые головоломки	1			https://logiclike.com
20	В царстве смекалки	1			https://www.igraemsa.ru
21	В царстве смекалки	1			
22	Мир занимательных задач	1			https://www.igraemsa.ru

23	Геометрический калейдоскоп	1		1	
24	Интеллектуальная разминка	1			https://www.igraemsa.ru
25	Разверни листок	1			
26	От секунды до столетия	1			https://uchi.ru
27	От секунды до столетия	1			
28	Числовые головоломки	1			https://logiclike.com
29	Конкурс смекалки	1			https://logiclike.com
30	Это было в старину	1			
31	Математические фокусы				https://www.igraemsa.ru
32	Энциклопедия математических развлечений	1			
33	Энциклопедия математических развлечений	1			
34	Математический лабиринт	1			https://logiclike.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<https://logiclike.com> – LogicLike (ЛогикЛайк) — международная образовательная онлайн-платформа по развитию логики и мышления.

<https://uchi.ru> - образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

<https://www.igraemsa.ru> - «Играемся» - портал развивающих и обучающих игр.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/zhivotnye> - танграммы