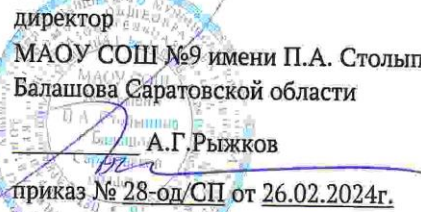


**« Принято »**

На Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.  
Балашова Саратовской области  
Протокол № 4 от 26.02.2024г.

**« Утверждено »**

директор  
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.  
Балашова Саратовской области  
А.Г. Рыжков  
приказ № 28-од/СП от 26.02.2024г.



**«Согласовано»**

с Советом родителей МАОУ СОШ №9  
имени П.А. Столыпина г. Балашова  
Саратовской области  
протокол № 3 от 26.02.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей**  
**в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина**  
**г. Балашова Саратовской области**

Балашов 2024г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МДОУ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ребенок-инвалид - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ТПМПК), который:

- обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования;

- создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

- обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

- организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует

взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников;

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают МДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МДОУ и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МДОУ, заместитель заведующего, психолого-педагогический консилиум МДОУ (далее – ППк).

1.4. Администрация школы:

-проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

-принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

-анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. Руководитель структурного подразделения:

-организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

-взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

-осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

1.6. Психолого-педагогический консилиум (далее -ППк) школы:

-осуществляет проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

-готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждают или изменяют ранее данные ТППк рекомендации.

## **2. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

2.1. **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

2.2. **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для

самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Родители (законные представители) могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**2.3. Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**2.4. Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

**2.5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

**2.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**2.7. Принцип динамического развития образовательной модели.** Модель школы может изменяться, включая специалистов, развивающие методы и средства.

### **3. Прием в школу лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Прием в школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Прием воспитанников осуществляется на основании следующих документов: копии свидетельства о рождении ребенка; паспорт одного из родителей (законных представителей); справку или иной документ установленного образца, подтверждающий принадлежность к льготной категории; заявления о приеме ребенка в школу; заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в школу дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ,

подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

3.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

3.5. Правовые и образовательные отношения между школой и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

3.6. При приеме воспитанника в школу руководитель структурного подразделения школы обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:

- Уставом школы;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- основной образовательной программой дошкольного образования;
- иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

3.7. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.8. При приеме лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в течение 3-х дней издается приказ.

3.9. После издания приказа о приеме воспитанника в школу, оформляется личное дело, в котором хранятся:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- письменное заявление родителей (законных представителей) воспитанника;
- договор с родителями (законными представителями) воспитанника;
- копия свидетельства о рождении воспитанника;
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

#### **4. Организация инклюзивного образования**

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей .

4.2. В содержание работы инклюзивного образования входит:

осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.); социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников.

4.3. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

заклучения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

4.4.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

заклучение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в школу.

4.4.2. Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

4.4.3. Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

4.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом школы. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.6. Школа организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

4.7. При поступлении в школу ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в школе, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в школе при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком школы, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

4.8. Посещение образовательной деятельности в школе и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в школе, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

- 4.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
- 4.10. В расписании непрерывной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- 4.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 4.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 4.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) детей группы, воспитанниками функционирующей группы проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 4.15. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 4.16. Школа оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 4.17. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет методист школы.
- 4.18. Школа осуществляет диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования.
- 4.19. При выпуске из школы дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 4.20. При организации инклюзивного образования школа взаимодействует с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями .

## **5. Участники образовательного процесса**

- 5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.
- 5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы.

5.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

## **6. Документация.**

6.1. Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:  
индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;  
график индивидуальных занятий;  
мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:  
комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;  
индивидуальный план коррекционной работы;  
график индивидуальных занятий;  
журнал взаимодействия с воспитателями;  
журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);  
мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:  
планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;  
расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;  
индивидуальный план коррекционной работы;  
лист коррекционных (индивидуальных) занятий;  
журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

## **7. Порядок управления.**

7.1. Руководитель структурного подразделения школы осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива школы и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

## **8. Финансовое обеспечение.**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, согласовывается с Советом родителей, принимается на Педагогическом совете и утверждается директором школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



Приложение 1  
к Положению  
Директору МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.  
Балашова Саратовской области  
А.Г.Рыжкову

от \_\_\_\_\_,  
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного  
представителя))  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Я \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) проживающая (ий)  
по адресу \_\_\_\_\_ прошу оказать  
помощь моему ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. ребенка, дата, рождения  
испытывающему трудности в освоении образовательной программы, развитии и  
социальной адаптации. Прошу оказать помощь по следующим вопросам:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов и т.д.) или любой другой форме

\_\_\_\_\_

Прошу оказать мне психолого-педагогическую помощь в обучении, развитии и  
социальной адаптации моего ребенка по следующим вопросам: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов и т.д.) или любой другой форме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_