

«Принято»

На Педагогическом совете
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.
Балашова Саратовской области

Протокол № 4 от 26.02.2024г.

«Согласовано»

с Советом родителей
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.
Балашова Саратовской области
протокол № 3 от 26.02.2024г.

«Утверждено»

директор
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.
Балашова Саратовской области

А.Г.Рыжков

приказ № 28-од/СП от 26.02.2024г.

«Согласовано»

с Профсоюзным комитетом МАОУ СОШ
№9 имени П.А. Столыпина г. Балашова
Саратовской области
протокол № 3 от 26.02.2024г.

**Положение об адаптации воспитанников
в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина
г.Балашова Саратовской области**

Балашов 2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области (далее – школа, Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в школе, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Настоящее Положение разработано в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Конвенцией о правах ребёнка, - Конституцией РФ, - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее- группа раннего возраста) является структурной единицей школы, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум школы.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и школе;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в школу

2.1. Организационная работа (воспитателя школы):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в школу);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в школу(по мере поступления детей в школу);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и школой.

2.2. Медико-оздоровительная работа (медицинская сестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в МДОУ);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);

- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в школу);

- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);

- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);

- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);

- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);

- составление индивидуальной карты адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);

- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медицинской сестрой (после определения группы адаптации);

- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в школу;

- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);

- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);

- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);

- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);

- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);

- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;

- контроль состояния носоглотки;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах;

рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность.

3. Схема адаптации ребенка в школе

3.1. Первичный прием детей в школу осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 1-2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;

- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в школе до дневного сна;

- со вторника второй недели – ребенок находится в школе до полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в МДОУ на целый день. Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 2 дня и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

4. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам МДОУ максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму школы.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения школы:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения школы;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00 ч. до 10:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00 ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

4.4. В период нахождения ребенка вне школы в период адаптации родители (законные представители):

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5. Ведение документации

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медицинской сестры.

5.2. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и фиксируются причины отсутствия.

5.3. Ответственность за оформление табеля несут воспитатели группы и медицинская сестра. Ежемесячно результаты работы отслеживаются медицинской сестрой при подаче табеля.

5.4. Воспитатели групп заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком. Фиксация результатов осуществляется на основе показателей:

- 1 – легкая степень адаптации;
- 2 – средняя степень адаптации;
- 3 – тяжелая степень адаптации.

**Результаты групп адаптации детей
МДОУ д/с «Золотой ключик» г. Балашова
Группа раннего возраста**

«_____»

Воспитатели: _____

- 1.Тяжёлая адаптация
- 2.Средняя адаптация
- 3.Лёгкая адаптация

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Группа адаптация
1				
2				
3				