

**«Принято»**  
На Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.  
Балашова Саратовской области

№ 4 от 26.02.2024г.

**«Согласовано»**  
с Советом родителей МАОУ СОШ №9 имени  
П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской  
области  
протокол № 3 от 26.02.2024г.

**«Утверждено»**  
директор  
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.  
Балашова Саратовской области

А.Г.Рыжков

приказ № 28-од/СП от 26.02.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**структурного подразделения МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина**  
**г.Балашова Саратовской области**

Балашов 2024г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области (далее – школа ) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями), концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в школе понимается деятельность, основанная:

- на систематическом анализе организации образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками;

- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- результатов образовательной деятельности.

1.3. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1.4. Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в школе на уровне школы разделен на две части: обязательную и вариативную, реализация которой проводится по усмотрению субъекта РФ.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей:

детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

*Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в школе* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в школе критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой школой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников;

посещение мероприятий, организуемых педагогами школы;

отчет о результатах самообследования школы.

1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество процессов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество результата.

1.8. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

образовательные ориентиры;

образовательная программа;

содержание образовательной деятельности;

образовательная деятельность воспитанников;

образовательные условия;

условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с родителями (законными представителями);

здоровье, безопасность и повседневный уход;

управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.9. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. На основании данного Положения школа обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.11. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора школы в количестве 2-3 человек.

1.12. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы школы.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;  
прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. Критерии ВСОКО

Система критериев и параметров ВСОКО школы:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в школе	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса

Критерий 3. Качество образовательных условий в Учреждении	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности Учреждения
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в Учреждении	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития школы

**Критерий 1.** Качество образовательных программ дошкольного образования. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Качество образовательной программ дошкольного образования определяется по соответствию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2.** Качество содержания образовательной деятельности в школе.

Совершенствование работы школы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в школе обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в школе.

**Критерий 3.** Качество образовательных условий в школе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в школе с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4.** Качество взаимодействия с семьей (вовлеченность семьи в образовательную деятельность, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательной организации к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни школы (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5.** Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками школы поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в школы.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками школы позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности школы.

**Критерий 6.** Качество управления в школе.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий администрации и педагогов. Качество управления школы понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития школы.

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому показателю. ВСОКО проводится ежегодно в конце учебного года. Организационная структура школы, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация школы:



формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование деятельности школы, доклад руководителя структурного подразделения школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Рабочая группа для организации мониторинга ВСОКО:*

разрабатывает методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействует проведению подготовки работников школы при осуществлении контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

*Педагогический совет школы:*

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в школе; участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в

порядке, устанавливаемом локальными актами школы; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Критерий 1, 3, 5 оценивается рабочей группой для организации мониторинга ВСОКО.

Критерий 6 оценивается администрацией школы.

Критерий 2 оценивают педагоги каждой возрастной группы.

Анкетирование (Критерий 4) проводится с родителями в очной или дистанционной форме с учетом оказанных услуг. Анкета состоит из трех частей:

«Информированность о деятельности школы», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых школой услуг», но носит целостный характер. Поэтому, родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Заполненные анкеты передаются педагогами рабочей группе, которая анализирует полученные результаты.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в таблице):

показатели	уровни			
	Показатель скорее не подтверждается1	Показатель скорее подтверждается2	Показатель подтверждается3	Показатель подтверждается с превосходством4
1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ФОП ДО и ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками		<input type="checkbox"/>		

образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООПДО		<input type="checkbox"/>		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			<input type="checkbox"/>	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООПДО)			<input type="checkbox"/>	
<i>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: <math>2+2+3+3/4=2,5</math></i>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО;		<input type="checkbox"/>		
Наличие планируемых результатов реализации ФООП ДО			<input type="checkbox"/>	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			<input type="checkbox"/>	
<i>Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,6</i>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;			<input type="checkbox"/>	

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;		<input type="checkbox"/>		
Наличие описания направления и задач коррекционно-развивающей работы;			<input type="checkbox"/>	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			<input type="checkbox"/>	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			<input type="checkbox"/>	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			<input type="checkbox"/>	
Наличие рабочей программы воспитания			<input type="checkbox"/>	
<i>Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9</i>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО ; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;			<input type="checkbox"/>	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО;			<input type="checkbox"/>	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в школе;		<input type="checkbox"/>		
Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО			<input type="checkbox"/>	
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			<input type="checkbox"/>	

Кадровые условия реализации ООП ДО			<input type="checkbox"/>	
Календарный план воспитательной работы				<input type="checkbox"/>
<i>Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру: 3</i>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			<input type="checkbox"/>	
Характер изложения материала доступен для родителей.				<input type="checkbox"/>
<i>Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5</i>				

#### Мониторинг показателей

ВСОКО проводится по приказу руководителя. ВСОКО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

*Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).* Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию,

поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

*Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).*

Этот уровень свидетельствует о том, что в школе практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что школе для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

*Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).* На данном уровне качества в школе обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в школе и поощряется.

*Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).* Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в школе и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов инициативы воспитанников школы, их семей, а также сотрудников школы во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

**Анализ результатов**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков. По результатам ВСОКО составляются следующие документы: сводная ведомость;

аналитическая справка с точечными методическими рекомендациями.

Составление профиля качества осуществляется через расчет среднего арифметического значения.

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив школы.

## **5. Меры и мероприятия.**

Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы школы, программой развития, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.), по необходимости участвуют в процедуре внешней экспертизы для предоставления информации. Функционирование модели осуществляется за счет мероприятий управления и сопровождения: проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, осуществление консультирования, разработка критериев ВСОКО и нормативных правовых документов, регламентирующих процедуры оценки качества дошкольного образования в школе, проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы и др.), организация работы сетевого сообщества, инновационных и стажировочных площадок; мероприятий для реализации ВСОКО: проведение процедуры оценивания, разработка локальных нормативных правовых документов. По результатам оценки качества Субъекты реализации образовательных услуг предоставляют на сайте школы утвержденный план с перечнем мер/мероприятий, с указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанную программу проведения мероприятий и протокол проведения.

**Управленческие решения**

По итогам ВСОКО администрацией школы принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках. ВСОКО позволяет определить проблемы и выстроить новый управленческий цикл повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

**Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя школы является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом школы, принимается Педагогическим советом и утверждается директором школы.

6.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

6.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.8.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.











