

« Принято»

На Педагогическом совете
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.
Балашова Саратовской области

Протокол № 4 от 26.02.2024г.

«Согласовано»
с Профсоюзным комитетом МАОУ СОШ №9
имени П.А. Столыпина г. Балашова
Саратовской области
протокол № 3 от 26.02.2024г.

«Утверждено»

директор
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г.
Балашова Саратовской области

А.Г. Рыжков

приказ № 28-од/СП от 26.02.2024г.

«Согласовано»

с Советом родителей МАОУ СОШ №9
имени П.А. Столыпина г. Балашова
Саратовской области
протокол № 3
от «26»02.2024г.

**Положение
о качестве образования
в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области**

Балашов 2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о качестве образования в структурном подразделении МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области (далее – школа, Положение) определяет соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

1.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений воспитанников, эффективности деятельности Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.3.Качество образования –это:

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей (законных представителей)– это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться.

Качество профессиональной деятельности педагога — степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Критерий оценки — признак степени соответствия качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам:

1. Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей.

1.1. Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.2. Отсутствие (или снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости).

1.3. Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.).

2. Компетенция самоорганизации и самообразования.

2.1. Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности школы.

2.2. Обобщение и предъявление своего опыта по освоению и внедрение в Учреждении ФГОС ДО.

2.3. Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.

2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

2.5. Своевременность и качество оформления документации.

3. Инновационная деятельность педагога.

3.1. Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов. Авторских программ, проектов, технологий, методик направленных на развитие школы, повышение его авторитета, имиджа.

3.2. Эффективная и безопасная организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах.

4. Формирование социальных компетенций.

4.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Кодекс деятельности успешного воспитателя.

В каждой профессиональной деятельности существует свой этический кодекс. Перед вами **свод правил успешного** воспитателя школы:

1. Милосердие и гуманизм – сердце воспитателя
2. Творчество – отличительная черта
3. Здоровый образ жизни – основа существования
4. Уважение к коллегам, детям родителям дошкольников – культура воспитателя
5. Самосовершенствование, саморазвитие – доминанта поведения
6. Профессиональная компетентность – дело чести

Существует несколько принципов профессиональной успешности педагога:

«Принцип фейерверка: Раскрой себя!» Все педагоги – звёзды: близкие и далёкие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свой путь полёта: у одних он длинный, а у других ... Главное – хотеть сиять.

1. **«Принцип весов»:** Найди себя! Твой выбор – твои возможности!

Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельными в мире. Весы-качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.

3. **«Принцип рейтинга»:** Побеждай! Пробуй! Планируй!

У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает достижения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

4. **«Принцип успеха»:** Реализуй себя!

Педагог – равноправный партнёр, учитывающий интересы ребёнка, индивидуальные особенности и потребности.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

- Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- Готовность решать профессиональные предметные задачи.
- Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: **«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ**

ЖИЗНЬ...». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к *самообразованию*, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Итак, перед вами **модель воспитателя 21 века**:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Профессиональная компетентность - это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся представленные на экране:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **Коммуникативная компетентность** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать.
- **Информационная компетенция** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют следующие **виды компетентностей**:

- **Компетенция в ведении образовательного процесса.** Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.
- **Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** Подготовка к образовательной

деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

- **Компетентность в организации воспитательной работы.** Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.
- **Компетентность в установлении контактов с родителями.** Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать школу привлекательной.
- **Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
- **Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.** Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.
- **Компетентность во владении современными образовательными технологиями.** Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- **Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.
- **Креативная компетентность педагога.** Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
- **Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** Данная компетентность обеспечит

наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

- **Компетентность в создании предметно-пространственной среды.** Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма. Однако для большей части педагогов необходимо создание специальных условий. Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства. Но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей может приобщиться каждый.

Главными и основными критериями качественной деятельности педагога дошкольного образования являются следующие критерии:

- Ребенок утром с радостью идет в детский сад, вечером с неохотой его покидает.
- Педагог постоянно находится в творческом поиске, растет как профессионал.
- Родитель видит в педагогах союзника, активно включен в образовательный процесс.