

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМЕНИ ПЕТРА АРКАДЬЕВИЧА СТОЛЫПИНА  
г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Россия, 412308, Саратовская область, г. Балашов, ул. Макаренко, 46, тел.: 5-59-64; e-mail: sh9bal@yandex.ru

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина  
г. Балашова Саратовской области  
протокол от 29 марта 2024 г. № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МАОУ СОШ №9  
имени П.А. Столыпина  
г. Балашова Саратовской области

А.Г. Рыжков

Приказ №69 от 17 апреля 2024 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
имени Петра Аркадьевича Столыпина  
г.Балашова Саратовской области»  
за 2023 год**

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### IV. ВЫВОДЫ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г.Балашова Саратовской области»</b> (МАОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области»)
Руководитель	Рыжков Андрей Георгиевич
Адрес организации	412308, Саратовская область, г. Балашов, ул. Макаренко, 46
Телефон, факс	(84545)5-59-64, (84545)5-56-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh9bal@yandex.ru">sh9bal@yandex.ru</a>
Учредитель	<b>Комитет по образованию администрации Балашовского</b>
Дата создания	1911 год
Лицензия	№Л035-01279-64/00354564 от 01.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01279-64/01126838 от 29.10.2015

#### ***Заместители директора образовательного учреждения***

- Селифонова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Смотрова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- СклярOVA Ольга Викторовна, заместитель директора по общим вопросам;
- Селифонов Андрей Евгеньевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Школа расположена в районе города с преобладанием жилых домов частного сектора. Около 90 процентов обучающихся школы проживают по закрепленному за школой микрорайону. Порядка 10 процентов обучающихся школы проживают в других микрорайонах города, несмотря на территориальную отдаленность образовательного учреждения, которое было осознанно выбрано школьниками и их родителями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17 января 2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста

и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия

проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия,
- игры и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Сыны Отечества» и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Обучающиеся, участники клуба – юнармейцы, приняли участие и стали победителями и призерами в следующих мероприятиях

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», 2 место,
- региональный конкурс «Лучший юнармеец области» - 3 место,

- межрегиональный форум юнармейских отрядов «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем» - абсолютный победитель,
- квест для юнармейских отрядов, посвященный Дню города – 1 место;
- соревнования по военно-спортивному многоборью среди юнармейских отрядов Саратовской области - 3 место в военно-спортивном блоке и т.д.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11 -х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель Гамбург А.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в Саратове с 11 декабря 2023 года и была награждена дипломом за лучшую практику в реализации проекта «Хранители истории. Саратовская область».

Также в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» функционируют волонтерский отряд «Добрые сердца», экологический отряд «Исток», отряд ЮИД «Зеленый свет», ШСК. В начальном звене во 2-х классах реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

С 2021 года функционирует школьный спортивный клуб «Трагеополь». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 2 группы;
- фланкировка – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023г. в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Открытие Спартакиады,
2. Веселые старты,
3. Первенство по волейболу,
4. Семейные состязания «Папа,мама,я - спортивная семья»,
5. Соревнования по общефизической подготовке,
6. День здоровья,
7. Легкоатлетический забег,
8. Космическая эстафета,
9. Соревнования по фланкировке.

В спортивных мероприятиях в занято 624 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 96 процентов.

Дополнительное образование осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр "Созвездие" г.Балашова. Педагоги Центра «Созвездие» реализовали 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное;
- военно-патриотическое

Запрос детей и родителей по дополнительному образованию удовлетворен полностью.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем в лице начальника управления образования администрации Балашовского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, несет ответственность за деятельность школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. В таблице 1 представлены органы управления, действующие в школе, а также исполняемый ими функционал

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>



	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Кроме того, в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в 2021 школа начала вводить электронный документооборот. С 2021 года в электронную форму перевели:

- ведение трудовых книжек;
- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;

– оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Статистика показателей за 2021-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	622	627	627	624
	– начальная школа	279	263	255	257
	– основная школа	312	328	325	313
	– средняя школа	31	36	47	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	7	8	14	

	обучение:				
	– начальная школа	2	2	2	
	– основная школа	5	5	11	
	– средняя школа	–	–	1	
3	Не получили аттестата:	1	2	0	
	– об основном общем образовании	–	1	0	
	– о среднем общем образовании	–	1	0	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	4	3	
	– в основной школе	3	3	2	
	– в средней школе	1	1	1	

Приведенная статистика показывает отсутствие существенной динамики (как положительной, так и отрицательной) успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом относительно стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	57	56	98,2	26	45,6	6	10,5	1	1,8	0	0	1	1,8
3	76	76	100	35	46	5	6,6	0	0	0	0	0	0
4	52	50	96,1	27	52	3	5,8	2	3,9	0	0	0	0
Итого	185	182	98,4	88	47,6	14	7,6	3	1,6	0	0	3	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2022-м был 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3 процента (в 2022-м – 9,9%), процент неуспевающих учащихся, снизился на 1,1

процент (в 2022-м – 92,9%), процент условно переведенных учащихся, снизился на 0,9 процентов (в 2022-м – 2,5%).

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%		
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	67	66	98,5	24	35,8	4	5,9	1	1,5	0	0	1	1,5
6	70	70	100	25	35,7	4	5,7	0	0	0	0	0	0
7	66	65	98,5	26	39,4	5	7,6	1	1,5	0	0	1	1,5
8	55	54	98,2	18	32,7	1	6,5	1	1,8	0	0	1	1,8
9	67	60	89,6	16	23,9	2	3	7	10,4	0	0	0	0
Итого	325	315	96,9	109	33,5	16	4,9	10	3,1	0	0	3	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,5 процента (в 2022-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2022-м – 5,9%).

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%		
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	28	27	96,4	12	42,9	6	21,4	1	3,6	0	0	1	3,6
11	19	19	100	11	57,9	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	47	46	97,9	23	48,9	8	17	1	2,1	0	0	1	2,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году несколько изменились за счет набора достаточно слабого 10-го класса. Количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», уменьшилось на 3,8 процента (в 2022-м было 52,7%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,8 процента (в 2022-м было 22,2%).

Такое снижение показателей успеваемости можно объяснить. Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успешность» с результатами освоения аналогичных программ образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», снизился

на 2 процента (в 2022-м было 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,3 процента (в 2022-м было 7,3%). В целом, такое различие не является статистически достоверным, однако вполне может объясняться изменением условий обучения, а именно выводом обучающихся 5-8-х и 10-х классов во вторую смену в стенах другого образовательного учреждения на время капитального ремонта, а также частичного перевода в режим работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Результаты ГИА

**Таблица 6. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	19
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	67	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	19

**Таблица 7. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильной) и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	41,6	61,7
2021/2022	54	66
2022/2023	44,3	63,9

В 2023 году результаты ЕГЭ по математике и русскому языку несколько снизились по сравнению с аналогичными результатами 2022 года, но оказались выше, чем результаты 2020 и 2022 годов, резко «обвальных» по причине перехода на электронное обучение и дистанционные технологии. Средний тестовый балл снизился на 9,7 ед. по математике и на 2,1 ед. по русскому языку в сравнении с показателями 2022 года, но вырос на 2,7 ед. по математике и на 2,2 ед. по русскому языку в сравнении с показателями 2021 года.

В 2023 году из 19 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, 7 человек выбрали математику (профильный уровень) (37%), 11 обучающихся (58%) – обществознание, 9 обучающихся (47%) – историю, по 4 человека (по 21%) – физику и биологию, 1 человек (5%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по шести предметам из восьми сдаваемых. А качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по двум предметам из семи.

**Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили свыше 70 баллов	Сколько обучающихся получили свыше 80 баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	19	0	3	3	63,9
Математика (профильный уровень)	7	0	0	0	44,3
Обществознание	11	0	1	1	57,5
Физика	4	0	0	0	40
Биология	4	0	1	1	63,8
История	9	0	0	3	65,4
География	1	0	0	0	66
Химия	3	0	1	2	83,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников 2023 года и превышает показатели 2022 и 2021 годов.

**Таблица 9. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	2	1	1	2

**Таблица 10. Получили медаль «За особые успехи в учении» и награждены «Почетным знаком губернатора Саратовской области» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ковыршина Алёна Игоревна	11	Чичкова Лилия Ярославовна
2	Уваров Виталий Юрьевич	11	Чичкова Лилия Ярославовна

### Результаты ВПР

В марте-апреле 2023 года обучающиеся 4-9х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах. Ниже представлены результаты обучающихся по ВПР в сравнении с их годовыми отметками по предметам.

Таблица 11. Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	2	2	0	0	0	0	100	0
	отметку «3»	15	0	14	1	0	7	93	0
	отметку «4»	22	0	1	21	0	0	95	5
	отметку «5»	8	0	0	5	3	0	38	62
математика	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
	отметку «3»	16	0	15	1	0	6	94	0
	отметку «4»	25	0	1	22	2	8	88	4
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
окружающий мир	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	13	0	11	2	0	15	85	0
	отметку «4»	25	0	4	20	1	16	80	4
	отметку «5»	9	0	0	2	7	0	78	22

Таблица 12. Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	11	1	9	1	0	82	1	0
	отметку «3»	27	0	20	6	1	26	74	0
	отметку «4»	24	0	0	22	2	10	90	0

	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	отметку «2»	9	1	8	0	0	0	11	89
	отметку «3»	23	8	13	2	0	35	56	9
	отметку «4»	23	0	0	22	1	0	96	4
	отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
	история	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0
история	отметку «3»	20	0	16	4	0	20	80	0
	отметку «4»	28	0	0	20	8	29	71	0
	отметку «5»	10	0	0	0	10	0	100	0
	биология	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0
биология	отметку «3»	30	0	23	7	0	23	77	0
	отметку «4»	26	0	0	21	5	19	81	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Таблица 13. Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		2	3	4	5	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
	отметку «3»	19	0	14	4	1	26	74	0
	отметку «4»	26	0	3	20	3	11,5	77	11,5
	отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
математика	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
	отметку «3»	33	0	24	8	0	27	73	0
	отметку «4»	23	0	2	20	1	4	87	8

	отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
	отметку «4»	9	0	0	8	1	11	89	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
	отметку «5»	4	0	4	0	0	100	0	0
биология	отметку «2»	27	0	22	5	0	19	21	0
	отметку «3»	15	0	0	14	1	6	94	0
	отметку «4»	1	0	0		1	0	100	0
	отметку «5»	3	0	3	0	0	100	0	0
обществознание	отметку «2»	14	0	12	2	0	14	86	0
	отметку «3»	19	0	1	15	3	79	16	5
	отметку «4»	7	0	0	0	10	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	отметку «2»	5	0	4	1	0	20	80	0
	отметку «3»	11	0	1	4	6	55	36	9
	отметку «4»	2	0	0	0	2	0	100	0
	отметку «5»								

Таблица 14. Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
		2	3	4	5	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	20	0	16	4	0	25	80	0
	отметку «4»	23	0	2	19	2	18	82	0



	отметку «5»	11	0	1	0	10	0	90	10
математика	отметку «2»	7	1	6	0	0	86	14	0
	отметку «3»	29	0	16	13	0	45	55	0
	отметку «4»	17	0	0	15	2	12	88	0
	отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
	история	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0
история	отметку «3»	12	0	6	6	0	50	50	0
	отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
биология	отметку «3»	13	0	8	5	0	38	62	0
	отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	обществознание	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
	отметку «4»	15	0	0	12	3	20	80	0
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
	география	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
география	отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
	отметку «4»	9	0	1	8	0	0	89	11
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
	физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
физика	отметку «3»	14	0	9	5	0	36	64	0
	отметку «4»	20	0	0	16	4	20	80	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
	английский язык	отметку «2»	4	0	4	0	0	100%	0%

	отметку «3»	22	0	10	12	0	55%	45%	0%
	отметку «4»	13	0	0	11	2	15%	85%	0%
	отметку «5»	9	0	0	0	9	0%	100%	0%

Таблица 15. Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			2	3	4	5	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	3	1	2	0	0	67	33	0
	отметку «3»	17	0	15	2	0	12	88	0
	отметку «4»	25	0	5	19	1	4	76	20
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
математика	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	25	0	18	7	0	28	72	0
	отметку «4»	14	0	0	13	1	7	93	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
	отметку «3»	7	0	6	1	0	0	85	14,28
	отметку «4»	9	0	0	4	5	55,5	44,4	0
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	19	0	14	5	0	26	74	0
	отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
обществознание	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

	отметку «3»	5	0	4	1	0	20	80	0
	отметку «4»	12	0	2	9	1	8,3	75	16,6
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
химия	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	16	0	3	12	1	81	19	0
	отметку «4»	10	0	0	4	6	60	40	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Как показали проведенные ВПР, имеет место некоторое снижение результатов по сравнению с годовой отметкой практически по всем предметам во всех классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- 1) отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- 2) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы и рекомендации:

1. Проведен детальный анализ результатов ВПР по предметам, использованы результаты анализа для совершенствования методики преподавания, системы оценивания, рассмотрены результаты ВПР на заседании МО учителей-предметников, спланирована система мер по повышению качества обученности.

2. Учителям-предметникам рекомендовано усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3. Учителями-предметниками спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов.

4. Организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся учителями использованы различные формы контроля.

5. По результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

## Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весной 2023 года, в региональном этапе ВсОШ в г.Саратове приняли участие следующие обучающиеся:

- биология – Ковыршина Алёна, 11 класс;
- информатика – Шеин Платон, 7 класс (по программе 9 класса);
- история – Рыбалкина Елизавета и Палькина Екатерина (10 класс);
- обществознание – Палькина Екатерина (10 класс);
- физическая культура – Сергеева Алина (9 класс) и Вергизова Алина (10 класс).

По результатам участия Шеин Платон стал призером регионального этапа ВсОШ по информатике за 9 класс.

Осенью 2023 года в школьном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года приняли участие 426 обучающихся, что составило 68,3% от общего количества обучающихся. Обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа ВсОШ, а также набравшие необходимое количество баллов, прошли в следующий тур и стали участниками муниципального этапа ВсОШ по следующим предметам: астрономия – 2 чел., биология – 7 чел., информатика – 2 чел., история – 6 чел., литература – 15 чел., обществознание – 6 чел., русский язык – 24 чел., физическая культура – 33 человека.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 обучающиеся Школы получили 6 дипломов победителей и призеров по трем предметам:

- по **обществознанию диплом призера вручен**

Палькиной Екатерине Михайловне – 11 класс (учитель – Макаров Руслан Петрович);

- по **физической культуре диплом победителя получили**

Онучина Юлия Сергеевна – 7 класс (учитель – Комарова Елизавета Алексеевна);

Сергеева Алина Сергеевна – 10 класс (учитель – Горбачев Андрей Сергеевич);

Палькина Екатерина Михайловна – 11 класс (учитель – Комарова Елизавета Алексеевна);

- по **биологии диплом призера получили**

Пивоварова Ангелина Владимировна – 7 класс (учитель – Атапина Наталия Юрьевна);

Уварова Анастасия Юрьевна – 8 класс (учитель – Атапина Наталия Юрьевна).

Таким образом, количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильно высокий объем участия, который на протяжении последних трех лет существенно превышает отметку в 50% от численности обучающихся.

## 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 16. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	52	20	2	30
2022	55	27	1	27
2023	54	28	2	24

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	8	6	0	0
2022	17	12	5	0	0
2023	19	16	3	0	0

Среди выпускников основной школы 2023 года изменилось соотношение численности лиц, продолживших обучение в школе и перешедших на обучение в профессиональные образовательные организации, в сторону увеличения первых. И практически неизменным остается количество выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе существует только один профиль обучения – универсальный, который не может удовлетворить потребности всех желающих получать профильное образование.

Среди выпускников средней школы 2023 года по сравнению с 2021 и 2022 годами изменилось соотношение выпускников, поступающих в вузы и в учреждения СПО, в сторону увеличения лиц, поступивших в вузы. Таким образом, количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно растет. В 2023 году прирост составил 14% по сравнению с 2022 годом.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работало 55 сотрудников, из них педагогических работников – 38, непосредственно осуществляющих учебный процесс учителей – 35: учителей начальной начальной школы – 10, учителей среднего и старшего школьного звена – 25.

**Таблица 17. Распределение учителей по стажу работы**

Педагогический стаж работы, лет					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
8	3	7	2	6	9

**Таблица 18. Распределение учителей по уровню образования**

Уровни педагогического образования		
Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
3	2	30

Учителя, имеющие неоконченное высшее образование, являются студентами выпускного курса педагогического вуза и намерены после получения диплома о высшем образовании продолжить педагогическую деятельность в стенах Школы, в которой работают в настоящее время.

**Таблица 19. Распределение учителей по квалификационным категориям**

Уровни квалификации		
Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
11	5	11

8 человек из числа учителей не имеют квалификационной категории и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, поскольку их стаж педагогической деятельности составляет менее 3-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На эффективность инновационной деятельности учреждения влияет система непрерывного повышения квалификации педагогов школы. В 2023 году в рамках **государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**, нацеленной на модернизацию школьных систем образования, 20 из 35 учителей прошли обучение по программе ДПО «Обучение и воспитание в образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО», 15 из 35 учителей прошли обучение по программе ДПО «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования». Таким образом, за отчетный период 94 % педагогов повысили свой профессиональный уровень, в том числе на различных семинарах, вебинарах, профильных курсах – очных и с применением дистанционных образовательных технологий.

Дефицита педагогических кадров в школе нет. Перераспределение кадров происходит по объективным причинам: уход на пенсию, перемена места жительства, смена места работы. Преимущественно в школе работают педагоги с большим педагогическим стажем, однако в последние года наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива школы и приход в школу мужчин.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18573 единиц;
- книгообеспеченность – 79 процентов;
- обращаемость – 4992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12388 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12388	12356
2	Педагогическая	103	96

3	Художественная	4649	3421
4	Справочная	908	117
5	Языковедение, литературоведение	249	94
6	Естественно-научная	192	64
7	Техническая	31	7
8	Общественно-политическая	53	32

В 2023 году библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 4310 экземпляров на сумму более чем 2300000 рублей. Фонд учебников обновлен изданиями, входящими в ФПУ по [приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#), и предназначенными для реализации образовательных программ в соответствии в обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в вышеназванный ФПУ. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 622 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть список учебников, по которым осуществляется обучение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется электронный каталог учебников. Выделяются средства на приобретение периодических изданий. Однако в библиотеке нет доступа к сети Интернет. Однако требуется дополнительное финансирование на обновление фонда современной художественной литературы и на закупку периодических изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте» (госпаблик), «Одноклассники» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;



- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МБОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области представляет собой двухэтажное основное здание 1876 года постройки, основной двухэтажной пристройки 1964 года и трехэтажной основной пристройки 1988 года. В двухэтажном здании расположены учебные кабинеты, туалет, гардероб, мастерская, библиотека. В трехэтажном здании расположены учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, учительская, актовый зал, туалеты. Общая площадь всех помещений составляет 4085 кв. м. Площадь пришкольного участка составляет 9521 кв. м.

В 2023 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленной на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования, был произведен капитальный ремонт Школы, ограждение и благоустройство пришкольной территории.

Спортивный зал оборудован раздевалками с душевыми и туалетными комнатами. Проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Полностью обновлена учебная мебель (ученические и учительские столы и стулья, шкафы для методических и наглядных пособий), мебель для школьной столовой, мебель и музыкальное оборудование для актового зала, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов физики и химии, закуплены интерактивные панели для учебных кабинетов, ноутбуки для кабинета информатики.

На территории школы оборудовано футбольное поле и баскетбольная площадка. Заасфальтирован плац перед школой и пешеходные дорожки.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФОП и обновленными ФГОС. В школе имеются:

- учебные кабинеты – 27;
- лаборантские по химии - 1, физики - 1;
- компьютерный класс -1;
- служебные помещения;
- санузлы;
- библиотека - 1;
- актовый зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- учительская;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи на 100 посадочных мест.

Занятия физической культурой в школе проходят в спортивном зале площадью 266,6 кв. м. Кроме того в школе имеется спортивный инвентарь; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, лыжи, скакалки, теннисные ракетки, спортивное, гимнастическое оборудование. Школьная библиотека занимает одно помещение общей площадью 50 кв. м.

Обучение информатике осуществляется в компьютерном классе, в котором имеется 46 компьютеров, в том числе персональные компьютеры и ноутбуки. Учительская школы и библиотека, также оснащены компьютером, МФУ.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, систематически пополняется база необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;

- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

В школе созданы условия для полного охвата обучающихся горячим питанием. Для этого имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 100 посадочных мест и буфетом. На пищеблоке установлено следующее кухонное технологическое оборудование: протирочно-резательная машина, водонагреватели, электрические плиты, жарочный шкаф, мясорубка, мармиты для первых и вторых блюд, комбинированный мармит, холодильники, электрическая сковорода, шкаф холодильный низкотемпературный, шкаф холодильный комбинированный. Горячее питание обеспечивает ООО «Кулинар», с которым заключен контракт. Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 11 классов. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием и молоком. Дети 5-11 классов из многодетных и социально незащищенных семей также обеспечены дотационным горячим питанием. Остальные учащиеся также могут приобретать горячее питание.

Заключены все необходимые договора для комфортного и безопасного функционирования школы: на охрану объекта, на техническое обслуживание систем ОПС и систем оповещения, на техническое обслуживание объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», на коммунальные услуги. В школе имеется действующая система видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы осуществляется при помощи автоматических турникетов системы «Кибер-карта». На входе школы в дневное время находится сотрудник частного охранного предприятия, в ночное время сторож.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022.

Созданная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы школы:

1. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Мотивация учащихся на качественное образование.
4. Контроль качества образования.

Управление реализацией образовательной программы через внутришкольный мониторинг включает в себя:

- изучение комфортности школьной среды для учащихся, удовлетворение их духовных запросов и ожиданий;
- изучение комфортности школьной среды для учителей, удовлетворение их духовных и профессиональных запросов и достижения успеха;
- изучение отношения родителей к школе, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями школы;
- изучение управленческой деятельности руководителей, их удовлетворенности своим трудом.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. Одним из показателей качества образования можно рассматривать и удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом. Результаты диагностики отдельных классов, родителей и бывших выпускников показывают, что степень удовлетворенности качеством предоставляемых

образовательных услуг высокая: 64% - уровнем преподавания учебных предметов, 67% считают, что получили достаточный уровень подготовки в школе. Учащиеся считают, что в большей степени школа дает знания, навык общения и только на третье место ставят такой показатель, как навык самостоятельной работы и практической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжать работу по формированию компетентностей. Важный показатель - психологическое состояние учеников в школе. 72% 10-классников отмечают, что чувствуют себя свободно, уверенно и комфортно. Более 76% из них согласились с высказыванием, что «школа – это второй дом». По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 62,7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69,9%, причем в начальной и старшей школе удовлетворенность значительно выше, чем в среднем школьном звене.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	624
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (41,98%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,3%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10,5%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (68,3%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	94 (15%)
1.19.1	– регионального уровня		14 (2,2%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (8,7%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (8,7%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
1.25	– с высшим образованием		0
1.26	– высшим педагогическим образованием		34
1.27	– средним профессиональным образованием		2
1.28	– средним профессиональным педагогическим		2

	образованием		
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(42,1%)
1.29.1	– с высшей		11 (28,9%)
1.29.2	– первой		5 (13,2%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (42,1%)
1.30.1	– до 5 лет		11 (28,9%)
1.30.2	– больше 30 лет		5 (13,2%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	– до 30 лет		6 (15,8%)
1.32	– от 55 лет		4 (10,5%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (93%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (88,4%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,9
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

#### IV. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования**  
структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» МАОУ СОШ №9  
имени П.А. Столыпина города Балашова Саратовской области  
за 2023 год

**I. Информационная справка**

Структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г.Балашова Саратовской области (далее – СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова) находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова является наличие отдельной спортивной площадки, казачье подворье.

СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова работает по 5 дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, 2 дежурные группы – с 7.00. до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы кратковременного пребывания, семейные отсутствуют.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 3 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группа для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Цель деятельности СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

**II. Оценка системы управления**

Управление СП МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом

МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в СП МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями), ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова посещают 185 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса включают в себя:

- совместную деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:



- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **Воспитательная работа**

СП МАОУ СОШ №9 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе является духовно нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций Хоперского казачества. Предусмотрены различные формы проведения занятий: встречи детей и их родителей с атаманом Балашовского станичного казачьего общества, войсковым старшиной, со священниками, казаками, кадетами и учителями из школы, экскурсии в храмы, в городской краеведческий музей, Стало традиционным проведение родительских собраний по обмену опытом семейного воспитания и возрождению традиционных семейных ценностей, занятий совместно с родителями. Особенно папы с удовольствием участвуют в таких занятиях, как «Воспитание мальчиков и девочек в казачьей семье», «Князь Владимир», «Проводы казака в армию». Содержание воспитательной составляющей предполагает введение православного компонента – основ православной культуры, главной задачей которого будет формирование основ православного мировосприятия через формирование у детей православной веры, знаний о мире, человеке и других понятий с учетом возрастных особенностей детей.

Планируемые результаты рабочей программы определяют направления для выполнения целей и задач программы воспитания. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Чтобы воспитание дошкольников развивалось на основе системного подхода разработана авторская программа «Мы вместе ради детей», цель которой – повышение ответственности семей воспитанников за воспитание, образование

и развитие личности ребенка (детей), в том числе в сфере духовно нравственного воспитания как важнейшей в дошкольном возрасте, а также укрепление статуса семьи, как основы личного и общественного благополучия в деле воспитания ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Данная работа проводится по следующим принципам:

- гуманистической ориентации, которая отражает общечеловеческие ценности и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающая содержание работы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и отработке на этой основе ценностных ориентаций и смыслов;
- комфортности, создание такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя "как дома".

Уклад способствует формированию патриотических ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации рабочей программы воспитания, если работа будет целостной, последовательной и плановой.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: художественно - эстетическому. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественно – эстетическое направление						
1.1	Цветные ладошки	Кружок	6-7 лет	16	14	-	+
1.2	Серпантин	Кружок	5-7 лет	16	9	-	+

В СП также проводятся кружки в рамках сетевого взаимодействия с центром «Созвездие». Охват дополнительным образованием воспитанников составляет 65 человека, что указывает на обеспечение охвата 90% детей от 5 до 7 лет программами дополнительного образования.

Дополнительное образование имеет большие возможности для развития творческих способностей ребенка, его самоопределения. Реализуя дополнительные образовательные услуги, СПМАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова развивает способности одаренных и талантливых воспитанников, помогает им перейти на новый уровень индивидуального развития. Гибкость дополнительного образования как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования у детей лидерских качеств и социальных компетенций. Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности дополнительное образование позволяет решать ряд социально значимых проблем: обеспечение занятости дошкольников, их самореализации и социальной адаптации.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Основу воспитательно-образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, в часть, формируемой участниками образовательных отношений включена авторская программа «Наш родной Хоперский край».

При реализации программы проводится психологическая и педагогическая диагностика.

**Педагогическая диагностика** – изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а так же планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а так же для организации методической работы с педагогами.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится только с согласия родителей (законных представителей) для решения задач психологического сопровождения или для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Сводная мониторинга оценки уровня педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО 2023-2024 уч.г. (сентябрь)**

№	Группы	Всего обследовано	Навык и сформированы	Навык и находясь в стадии формирования	Навыки не сформированы
1.	«Росинка» ( 2-3 года)	16	0%	73,1%	26,9%
2.	«Капелька» ( 3-4 года)	9	11%	78%	11%
3.	«Дождинка» (3-4 года)	16	43%	50%	7%
4.	«Радуга» (3-4 года)	15	0%	95%	5%
5.	«Буратино» (4-5 лет)	22	0%	96%	4%
6.	«Елочка» (4-5 лет)	16	13%	81%	6%
7.	«Ветерок» ( 5-6 лет)	15	40%	60%	0%
8.	«Светлячок»(5-6 лет)	17	29%	64%	7%
9.	«Звездочка» (6-7 лет)	14	22%	78%	0%
10.	«Солнышко» (6-7 лет)	13	0%	92%	8%
	Итого:	153	29%	64%	7%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2023 – 2024 учебного года показали, в основном, средний уровень.

Наиболее высокие результаты у детей 5-6 лет и 6-7 лет (учитывались все образовательные области). Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова осуществляет работу учитель-логопед. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оборудованного с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

**Задачами по оказанию логопедической помощи являются:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Учитель-логопед проводит логопедическую диагностику, чтобы своевременно выявить и скорректировать речевые нарушения детей;

- логопедические занятия с воспитанниками, у которых выявили нарушения речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам логопедической работы.

Занятия с учителем-логопедом распределены с учетом режима дня воспитанников.

Специалист самостоятельно определяет количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий в зависимости от выраженности речевого нарушения детей, рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк). В качестве ориентира используются рекомендации Минпросвещения (п. 3.4 и 4.3 примерного положения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). Учитель-логопед взаимодействует с педагогом-психологом, который помогает скорректировать связанные с речью психические процессы, решить проблемы детей в эмоциональной и коммуникативной сферах.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова и по заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия также производится в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа планируется на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка представляется логопедическое заключение и планируется индивидуальный маршрут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. Дети, которые посещают логопедические занятия регулярно показывают хорошие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

### **Достижения воспитанников.**

Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня и имеют результаты:

1. Юсков Кирилл, Диплом I степени IV Всероссийского конкурса «Надежды России». Диплом Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые.2023».
2. Демина Дарья, Диплом II степени Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга». Диплом II степени Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга».
3. Фролова Мария, Диплом II степени Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»
4. Калимуллина Диана, Диплом II степени Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга».
5. Соколец Ольга, Диплом - II степени Районного фестиваль – конкурса детского творчества «Радуга».
6. Забокрицкая Алиса, Диплом – за победу во всероссийском творческом конкурсе рисунков карандашами «Цветные карандашники».
7. Ковч София, Диплом 2 место за победу во всероссийском детском творческом конкурсе аппликаций «Разноцветная фантазия».
8. Кочанова Кира, Диплом 2 место за победу во всероссийском детских творческих работ «Зима в окно стучится».
9. Кочанова Кира, Диплом 2 место за победу во всероссийском конкурсе детских творческих работ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА».
10. Сачков Иван, Диплом 1 место за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».
11. Бескровных Милана, Диплом 2 место за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».
12. Дрябин Егор, Диплом 2 место за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».
13. Демина Мария, Диплом 1 место за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».
14. Добрынина Александра, Диплом 1 место за победу во Всероссийском

конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».

15. Фролова Мария, Диплом 1 место место за победу во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя страна в образах и символах».

16. Гурьянов Тимофей, Диплом за II место в районном конкурсе художественного слова «Я помню! Я горжусь!».

17. Иванов Гордей, Диплом III место за участие в районном конкурсе по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству ко Дню дошкольного работника «Вы дарите нам радость и заботу».

18. Симонов Алексей, Диплом II место за участие в районном конкурсе по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству ко Дню дошкольного работника «Вы дарите нам радость и заботу».

19. Анохина Алина, Диплом I степени за участие в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

20. Комарчева Татьяна, Диплом III степени за участие в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

## **V. Оценка востребованности выпускников.**

Одним из показателей работы СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова является качественная подготовка детей к школе. В системе непрерывного образования «детский сад – начальная школа» СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова решает следующие задачи:

- установление единства требований и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений воспитанников, эффективности деятельности, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Система управления качеством образования включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС ДО;
- индивидуальные достижения воспитанников.

### **Оценка работы с родителями (законными представителями)**

В СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова развивается и внедряется новая философия сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В ее основе лежит идея о том, что родители (законные представители) являются основными заказчиками, воспитатели взаимодействуют с учетом интересов и запросов семьи.

Работа с родителями (законными представителями) в 2023 учебном году организовывалась с целью вовлечения их в образовательный процесс, построения единого образовательного пространства, создания развивающей предметно-пространственной среды через совместную деятельность и общение, что обеспечило общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Мониторинг работы с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО за 2023 учебный год показал: педагогические работники наиболее полно использовали весь педагогический потенциал для взаимодействия с семьей.

Одной из форм привлечения родителей к участию в образовательном процессе и сотрудничеству, организации продуктивного общения всех участников



образовательного пространства являлись родительские собрания, семейный клуб. На собраниях осуществлялась совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей:

- педагоги и родители (законные представители) обсуждали проведенные и будущие мероприятия;

- воспитатели сообщали родителям (законным представителям) о работе групп;

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности родителей (законных представителей) на собраниях использовались ИКТ (презентации). Продолжается работа в созданных аккаунтах в социальных интернет-сетях «ВКонтакте», Одноклассники.

Педагоги привлекали родителей (законных представителей) к разнообразным продуктивным формам работы: совместные творческие выставки и конкурсы «Пасхальное чудо», «В мире сюжено-ролевой игры», «Этот удивительный мир», «Семейное родословное дерево», «Хоперский казачок», «Украсим городскую елку», «Чудеса в ДедМорозовке». Увеличилось количество родителей -участников конкурсного движения различного уровня.

Сформировались уважительные отношения и доверие между педагогами, родителями и детьми.

Конфликтные ситуации отсутствуют.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения и качеством образовательных услуг.

В 2023 проводилось анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, в котором приняло участие 53 человека (родители воспитанников всех возрастных групп) .

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа, а также размещение консультаций и информации на информационном стенде.

Использование педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей о наиболее эффективных формах работы. Главными и основными критериями качественной деятельности педагога являются следующие критерии:

- Ребенок утром с радостью идет в детский сад, вечером с неохотой его покидает.
  - Педагог постоянно находится в творческом поиске, растет как профессионал.
  - Родитель видит союзника, активно включен в образовательный процесс.
- На базе СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова работает консультационный центр "Развивайка" с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющих детей от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Консультационный центр оказывает бесплатную помощь специалистов:

методиста, медицинской сестры, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей.

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультационного центра "Развивайка" на 2023-2024 учебный год. Определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном центре "Развивайка", обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе консультативного центра "Развивайка" путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ВК, распространения информационных листовок.

За 2023 уч.г. численность родителей, обратившихся в консультационный центр "Развивайка" СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова составляет – 72 человека.

Количество родителей (законных представителей), с детьми, не получающих дошкольное образование:

- с детьми до 1,5 лет – 33 чел.
- с детьми от 1,5 до 3 лет – 34 чел
- с детьми от 3 до 7 лет – 5
- с детьми от 7 лет и старше – 0

Были оказаны следующие виды помощи:

- методическая – 3
- психолого-педагогическая – 1
- консультативная – 48

Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме – 52

- методическая – 3
- психолого-педагогическая – 1
- консультативная – 48
- иные виды – 0

Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме – 1

- иные виды – 1

Общее количество выездных консультаций – 1

- консультативная – 1

Для получения консультационной помощи родители (законные представители) обращаются в СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова лично по телефону или через Интернет сайт, В Контакте.

Родители (законные представители) сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекается специалист, владеющий необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Консультационный центр предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению пониманию и изменению их жизненных

представлений.

Формы работы: консультации, мастер-классы, дистанционные консультации, раздача буклетов.

После подведения итогов работы консультационного центра, родители давали положительную оценку работе консультативного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования в СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив СП МАОУ СОШ №9 насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,4 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,1/1.

## **Аттестация педагогических работников**

За 2023 год 3 педагога прошли аттестацию и 1 подтвердил квалификационную категорию.

Всего: 10 педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 17 работников по теме «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого педагогической, консультационной, методической помощи родителям».

Владение ИКТ – 100%.

В СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова используется наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми и начинающими педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в СП МАОУ СОШ №9 или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

В 2023г.г. педагоги СП МАОУ СОШ №9 приняли участие в семинарах и конференциях различного уровня:

Тамалинцева Ольга Михайловна, воспитатель, приняла участие в семинаре

«Использование культурно-исторических традиций казачества в развитии творческих способностей детей». По теме: «Реализация авторской программы духовно- нравственного воспитания дошкольников на основе православных традиций Хоперского казачества «Наш родной Хоперский край», апрель 2023г. Тамалинцева Ольга Михайловна, воспитатель, приняла участие в Региональном обучающем семинаре для воспитателей общеразвивающих групп ДОО «Педагогическая поддержка детской инициативы в раннем возрасте», 17 февраля 2023 г.

Захарова Мария Игоревна, воспитатель, приняла участие в X открытом областном метапредметном фестивале-конкурсе педагогического мастерства «Духовность и современность» «К вершине мастерства».

Кочегарова Светлана Викторовна, воспитатель, приняла участие в Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»

Иванова Анастасия Владимировна, воспитатель, выступила в РМО для воспитателей групп с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности с сообщением и презентацией «Проектная деятельность, как культурная практика, объединяющая детский сад и семью», 03.03.2023г.

### **Достижения педагогов в конкурсах профессиональной, творческой направленности.**

- Попова Екатерина Владимировна, воспитатель, Диплом лауреат номинации «Педагогическая надежда» XV Районного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023».

- Кочегарова Светлана Викторовна, воспитатель, Диплом лауреата X Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

- Черкашина Надежда Геннадьевна, инструктор по ФИЗО, Диплом II степени регионального конкурса «Азбука семейного воспитания дошкольника».

- Малюкова Татьяна Александровна, воспитатель, Диплом II степени регионального конкурса «Азбука семейного воспитания дошкольника».

- Ларина Ольга Викторовна, педагог-психолог, Диплом II степени регионального конкурса «Азбука семейного воспитания дошкольника».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединениях Балашовского района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает отличный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, стабильный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Имеется достаточный уровень образованности и квалификации педагогического коллектива для проведения воспитательно-образовательной деятельности в инновационном режиме.

### **VIII. Оценка учебно-методического обеспечения**

В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен материал о результатах образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В СП МАОУ СОШ №9 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах СП МАОУ СОШ №9. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

### **X. Оценка материально-технической базы**

<b>Учебно-методические пособия</b>		<b>Вид пособия</b>	<b>% обеспеченности от потребности</b>
		Игровые (настольные игры, игрушки)	100
Художественная литература	80		
Развивающие игры	60		
Музыкальные	75		
Видеотека	40		
Фонотека	60		
Медиатека	10		
Методические материалы	55		
<b>Технические средства обучения</b>		Количество: видеомэгафонов _____ 1 _____ шт. аудиоцентров _____ 1 _____ шт.	

В  С П  М		телевизоров _____ 2 _____ шт.
		мультимедийных проекторов 1 шт.
		мультимедийных досок _____ 0 _____ шт.
		интерактивная доска _____ 1 _____ шт.

АОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагог-психолога-1;
- театральная комната;
- патриотическая комната- 1;
- русская изба – 1;
- комната казачьего быта – 1;
- ИЗО студия – 1;
- процедурный кабинет – 1.
- кабинет учителя -логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

План к статистической части отчета

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	Документы
1	<b>Образовательная деятельность</b>			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	185	Муниципальное задание, электронная база контингента, книга движения воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	185	Муниципальное задание
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	Заявление родителей, приказ управления образования об обследовании домашних условий, приказ детского сада об открытии семейной группы
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	26	Сведения из электронной базы контингента или из книги движения
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	159	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	185/100	Муниципальное задание
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	Человек%	185/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	Человек/%	0/0	–
1.4.3	В режиме	Человек/%	0/0	–

	круглосуточного пребывания			
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0/0	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, приказы, направления ЦПМПК
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, направления специалистов
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0/0	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0	Муниципальное задание
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	11,8	Справки из медицинских учреждений и таблицы посещаемости воспитанников
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	22	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16/72,7	



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	16/72,7	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5/22,7	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/13,6	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, данные мониторинга за год
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	10/45,4	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, приказы за год по аттестации, сертификаты, удостоверения
1.8.1	Высшая	Человек/%	6/27,3	Те же, данные мониторинга за год
1.8.2	Первая	Человек/%	4/18,1	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек/%	22/100	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	9/41	
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	2/9	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/27,3	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/13,6	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессио- нальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Человек/%	22/100	Электронная база по изменениям квалификации, сертификаты, удостоверения, дипломы

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	17/77,3	Документы по повышению квалификации за год
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/8,4	–
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			–
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Штатное расписание
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	

1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,1	Данные техпаспорта здания детского сада
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	17,1	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Акт приемки благоустройства и озеленения объекта капитального строительства
2.6	Наличие бассейна	да/нет	Нет	Данные техпаспорта здания детского сада
2.7	Наличие сенсорных комнат	Да/нет	Да	
2.8	Наличие изостудии	Да/нет	Да	
2.9	Наличие компьютерного класса	Да/нет	Нет	

Анализ показателей указывает на то, что СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Таким образом, в СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова определены следующие направления в работе:

1. Развитие качественной и доступной образовательной, воспитательной и творческой среды в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования .
- 2.Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, средств массовой информации) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.