

Аннотация к рабочей программе по математике для 5-6 классов

Уровень образования: основное общее образование

Нормативно-правовые акты	Рабочая программа по математике разработана на основе: • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО); • Примерной программы основного общего образования по математике (базовый уровень) для 5-9 классов, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования; • В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); • Программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г. Балашова Саратовской области;
Реализуемый УМК	Математика. Никольский С.М. и др (5-6): • Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 271 с: ил. – (МГУ – школе.) – ISBN 978-5-09-021844-3 • Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с: ил. – (МГУ – школе.) – ISBN 978-5-09-021845-0 • Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с: ил. – (МГУ – школе.) – ISBN 978-5-09-045942-6 • Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с: ил. – (МГУ – школе.) – ISBN 978-5-09-045945-7 • Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Сост. Т.А. Бурмистова] . – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 78 с. – ISBN 978-5-09-076508-4 • Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с: ил. – (МГУ – школе.) –

	ISBN 978-5-09-026885-1 • Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 147 с: ил. – (МГУ – школе.) ISBN 978-5-09-027735-8 • Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 класс: / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с: ил. – (МГУ – школе.) –
Цели и задачи изучения учебного курса	Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются: — продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; — подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; — формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и

	обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется, прежде всего, для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа. В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2024 г.
Место учебного курса в учебном плане	Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения-175 часов, всего 350 учебных часов

Использование ЭОР и ЦОР	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
Формы контроля	Самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, фронтальный опрос, математический диктант, мониторинг, ВПР, защита проектов.