

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;▪ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО);▪ в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.;▪ в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);▪ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г. Балашова Саратовской области;▪ в соответствии с программой воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 имени П.А.Столыпина Балашова Саратовской области;▪ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254);▪ Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020;▪ Кузовлев В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М.: Просвещение, 2019.
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- 7-е изд.- М.: Просвещение,2019.2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- 3-е изд.- М.: Просвещение,2019.3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- 6-е изд.- М.: Просвещение,20194. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- 6-е изд.- М.: Просвещение,2020.

	<p>5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- 6-е изд.- М.: Просвещение,2019.</p> <p>6. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на электрон. носителе. [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.];Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>7. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на электрон. носителе. [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.];Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>8. Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразов. организаций/ [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовадр.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>9. Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразов. организаций/ [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>10. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразов. организаций/ [В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Цели и задачи изучения учебного предмета</p>	<p>Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на <i>ценностном, когнитивном и прагматическом</i> уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.</p> <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её

	<p>культуру в условиях межкультурного общения; — <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению <i>иностранному языку</i> признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2027 гг.
Место учебного предмета в учебном плане	Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 8 класс и 102 учебных часа в 9 классе.
Использование ЭОР и ЦОР	ЭШ, Учи.ру, Сдам ГИА
Формы контроля	Проверочная работа, контрольная работа, тестирование, словарный диктант, монологическое высказывание, описание фотографии, контроль навыков аудирования, чтения, написания e-mail, личного письма, записки, открытки .