

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
весной и осенью 2022 года
в МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г.Балашова Саратовской области**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР за 2021-2022 учебный год. Обучающиеся 4-х классов 2021-2022 учебного года принимали участие в ВПР по в марте 2022 года, обучающиеся 5-8 классов, будучи переведенными в следующий класс выполняли ВПР по материала предыдущего учебного года в осенний период 2022-2023 учебного года.

Перечень учебных предметов, по которым проводились ВПР за 2021-2022 учебный год:

- 4 классы – математика, русский язык, окружающий мир;
- 6 классы – математика, русский язык, история, биология (по материалам 5 класса);
- 7 классы – математика, история, обществознание (по материалам 6 класса);
- 8 классы – математика, русский язык, история, обществознание, иностранный (английский) язык, (по материалам 7 класса);
- 9 классы – математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия (по материалам 8 класса).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по следующим учебным предметам: русский язык ч.1 (15.03.2022), русский язык ч.2 (17.03.2022), математика (21.03.2022), окружающий мир (23.03.2022).

Предмет	Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9	36	22	1	98	8	30	27	3	95
Математика	8	38	22	0	100	13	29	25	1	98
Окружающий мир	9	43	14	0	100	5	44	17	0	100

В ходе анализа соответствия результатов ВПР в 4-х классах отметкам за 3 четверть, выявлено следующее:

Предмет	Количество учащихся, писавших ВПР	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
Русский язык	68	52 (77%)	3 (4%)	13 (19%)
Математика	68	50 (74%)	9 (13%)	9 (13%)
Окружающий мир	66	51 (56%)	4 (6%)	11 (17%)

Вывод по итогам ВПР в 4 классе:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы);
- сравнение различных величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения данных величин, выявление соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решение задач в 3–4 действия - 70 человек (43%); решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1–2 действия).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в можно сделать следующие выводы: обучающиеся справились с проверочной работой и имеют высокие результаты освоения образовательной программы. Однако сложность у обучающихся вызвали

- задания на использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- задания на обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- задания на определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач;
- задания по основам гражданской идентичности, осознания своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознания своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо включать в содержание уроков по математике задания на использование основных единиц измерения различных величин; задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

В содержание уроков по окружающему миру необходимо включать упражнения практической направленности, предусматривающие проведение несложных наблюдений за окружающей средой и проведение опытов, используя простейшее оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; формировать у обучающихся краеведческие знания, а также умения называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир родного края.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах (по материалам 5 класса)

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 5 класса) по следующим учебным предметам: русский язык (20.09.2022), математика (23.09.2022), история (18.09.2022), биология (21.09.2022).

Для участия в ВПР по истории была выбрана компьютерная форма, когда обучающиеся выполняли задания ВПР по истории в онлайн-режиме на сайте ФИОКО. Получить результаты ВПР по истории не представилось возможным.

Предмет	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	17	40	9	0	86	13	28	18	7	62
математика	14	33	21	0	69	11	13	36	8	30
биология	10	35	21	0	68	7	32	26	1	59

В ходе анализа соответствия результатов ВПР в 6 классах годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Предмет	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
русский язык	66	38 (58%)	0 (0%)	28 (42%)
математика	68	24 (36%)	6 (9%)	38 (55%)
биология	66	52 (79%)	2 (3%)	12 (18%)

Выводы по итогам ВПР в 6 классах:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение арифметических действий с натуральными числами,
- выполнение действий с обыкновенными дробями,
- решение задач на анализ таблиц,
- решение геометрических задач на нахождение площади поверхности фигуры,
- решение задач повышенного уровня сложности,
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- биологические явления и процессы в жизни растения, их взаимосвязь,
- биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях,
- устройство оптических приборов ,
- работа с информацией, представленной на географической карте или в графической форме,
- описание организма, изображённого на рисунке, по предложенному плану,
- польза профессий, связанных с биологическими знаниями.

Рекомендации:

Учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

Учителю биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать работу с информацией, представленной на географической карте или в графической форме; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах по материалам 6 класса

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 6 класса) по следующим учебным предметам: русский язык (27.09.2022), математика (30.09.2022), биология, география (22.09.2022) история, обществознание (12.10.2022).

Предметы	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	14	39	14	0	80	13	24	15	14	56
математика	2	27	30	0	49	1	23	31	4	40
история	6	11	1	0	94	4	8	5	1	66
биология	5	15	15	0	57	2	17	15	1	54
обществознание	5	20	12	0	67	4	19	4	9	67
география	4	10	6	0	70	2	12	6	0	70

В ходе анализа соответствия результатов ВПР годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Предметы	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
русский язык	66	41 (62%)	5(8%)	20(30%)
математика	59	41 (69%)	4 (7%)	14 (24%)
история	18	10 (56%)	0 (0%)	8 (44%)
биология	35	28 (80%)	1 (3%)	6 (17%)
обществознание	37	27 (72%)	0 (0%)	10 (27%)
география	20	8 (40%)	3 (15%)	9 (45%)

Выводы по итогам ВПР в 7 классах:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы. Обучающиеся хорошо справились с заданиями на фонетический анализ слова, на орфоэпические нормы, на распознавание частей речи, на определение основной мысли текста, на составление плана текста, и на фразеологический анализ. Наибольшее затруднение вызвали задания на орфографию, пунктуацию, задания на морфологический разбор, постановку тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, пунктуационные правила при обращении, целостный смысл текста, анализ многозначного слова, стилистический анализ слова.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены

типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- действия с отрицательными числами,
- нахождение части числа и числа по его части,
- действия с десятичными дробями,
- оценка размеров реальных объектов,
- сравнение дробей и смешанных чисел,
- решение текстовых задач на проценты,
- логические задачи повышенной сложности.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- памятников культуры,
- культуры России и культуры зарубежных стран,
- исторической географии и умения работать с контурной картой,
- об исторических личностях,
- исторического источника с определением к событию (процессу),
- исторической терминологии.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы. Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Рекомендации:

Учителям русского языка необходимо организовать работу над ошибками, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; включать в содержание уроков задания на повышение правописной грамоты, использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, корректировать орфографические и пунктуационные умения и навыки через систему разноуровневых упражнений, разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

Учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также логических задач повышенного уровня сложности.

Учителю истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Учителю обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Учителю географии необходимо в ходе уроков уделить особое внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся, а именно формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Кроме того необходимо продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 7 класса) по следующим учебным предметам: русский язык (03.10.2022), математика (07.10.2022), 1 предмет по выбору – география и физика (28.09.2022), 2 предмет по выбору – история и обществознание (21.09.2022), иностранный язык (английский) (17-20.10.2022).

Предметы	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	3	26	16	0	64	3	23	11	8	58
математика	3	25	15	0	65	1	12	17	13	30
география	11	16	3	0	90	5	15	10	0	67
физика	3	12	8	0	65	0	9	12	2	39
история	3	10	10	0	57	2	11	5	5	57
обществознание	14	11	3	0	89	8	17	3	0	89
иностраный язык (английский)	9	19	11	0	71	3	20	14	2	59

В ходе анализа соответствия результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Предметы	Количество учащихся писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
русский язык	45	34 (76%)	0 (0%)	11 (24%)
математика	43	15 (35%)	1 (2%)	27 (63%)
география	30	15 (50%)	1 (3%)	14 (47%)
физика	23	10 (44%)	0 (0%)	13 (56%)
история	23	17 (74%)	0 (0%)	6 (26%)
обществознание	28	20 (72%)	1 (3%)	7 (25%)
иностраннный язык (английский)	39	26 (67%)	0 (0%)	13 (33%)

Выводы по итогам ВПР в 8 классах:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся выполняют некоторые задания НЕ полностью;
- пропускают некоторые аспекты грамматических разборов;
- не дают объяснения поставленным знакам препинания;
- не приводят синонимов стилистически окрашенным словам;
- недостаточно точно формулируют основную мысль текста и отвечают на вопросы по содержанию текста в связи с бедным читательским опытом.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- выполнение действий с алгебраическими дробями - (95%),
- расположение дробных чисел на координатной прямой - (83%),
- нахождение расстояния между серединами отрезков на клетчатой бумаге - (62%),
- вычисление градусной меры неизвестного угла в треугольнике - (75%),
- решение задач повышенного уровня сложности на движение - (50%).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- проверка знаний о деятелях истории России и истории зарубежных стран,
- атрибуция исторической Карты,
- исторической географии и умения работать с контурной картой,
- проверка знаний фактов истории культуры России,
- исторического источника с определением к событию (процессу),
- исторической терминологии .

По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы:

- хорошо усвоены темы «Измерение физических величин», «Применение базовых формул», «Чтение графиков»;

- допущены ошибки при выполнении вычислений, при работе с таблицами экспериментальных данных и интерпретации результатов эксперимента, на изучение тем «Средняя величина», «Законы гидродинамики»;

- затруднения вызвали: задачи, требующие полного решения при комбинации формул и обработке экспериментальных данных, текстовая задача из реальной жизни.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

По результатам анализа проведенной проверочной работы по иностранному языку в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы:

- наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение;

- достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении;

- несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование);

- в письменной речи обучающиеся испытывают затруднения при применении видовременных форм глагола, словообразовании;

- в устных ответах в основном достаточно низко сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Рекомендации:

Учителям русского языка необходимо увеличить количество лингвистических разминок, по своей форме повторяющих структуру заданий ВПР, совершенствовать умения владения навыками письменной функционально грамотности, разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

Учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также задач повышенного уровня сложности на движение.

Учителю истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал, работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом, контурными и историческими картами.

Учителю обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учителю физики необходимо включать в содержание уроков тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Учителю географии необходимо включать в содержание уроков отработку тем, вызвавших затруднения у учащихся, а именно формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, предусмотреть работу с географической картой. Кроме того необходимо продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по материалам 8 класса по следующим учебным предметам: русский язык (11.10.2022), математика (14.10.2022), 1 предмет по выбору – биология, физика, химия (06.10.2022 г.), 2 предмет по выбору – география, история, обществознание (19.10.2022).

Предмет	Итоги предыдущего года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	2	26	26	3	49	3	10	30	14	23
математика	6	15	34	2	37	1	5	40	11	11
биология	2	7	5	0	64	1	5	8	0	42
физика	0	14	8	1	61	0	7	15	1	30
химия	2	3	12	0	29	2	3	11	1	29
география	3	7	5	0	67	2	6	7	0	53
история	5	9	5	1	70	2	10	6	2	60
обществознание	3	2	11	3	26	0	5	9	5	26

В ходе анализа соответствия результатов ВПР годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку	Количество учащихся, повысивших годовую оценку	Количество учащихся, понизивших годовую оценку
русский язык	57	29 (51%)	2 (4%)	26 (45%)
математика	57	30 (53%)	0 (0%)	27 (47%)
биология	14	10 (71%)	0 (0%)	4 (29%)
физика	23	16 (70%)	0 (0%)	7 (30%)
химия	17	16 (94%)	0 (0%)	1 (6%)
география	15	10 (67%)	2 (13%)	3 (20%)
история	20	14 (70%)	0 (0%)	6 (30%)
обществознание	19	14 (74%)	1 (5%)	4 (21%)

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы:

- хорошо усвоены темы «Части речи», «Лексика», «Правописание безударных проверяемых гласных», «Типы связи в словосочетаниях»;
- допущены ошибки на изучение тем «Морфемный разбор», «Синтаксический разбор», «Н/НН в различных частях речи», «Пунктуация в простом осложненном предложении»;
- затруднения вызвали: слитное/раздельное написание НЕ, определение типов односоставного предложения и выделения грамматической основы.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение практических задач, применяя свойства геометрических фигур, знание геометрических фактов;
- составление диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой информации,
- решение текстовых задач на производительность, движение;
- применение вычислительных навыков,
- решение логических задач.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на темы «Дворцовые перевороты», «Начало правления Петра», внутренняя политика Екатерины второй».

По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы. Обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), систематизация, анализ полученных данных,
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом,
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,
- применение способности делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 9 классе (по материалам 8 класса) выявлены наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- тканевый уровень организации организма человека. Свойства и особенности строения тканей,
- строение и функционирование клетки,
- строение и функции органов человека,
- оценивание правильности двух суждений (положение человека в системе живой природы),
- нахождение связи между признаком (свойством) и его проявлением (человек как социальное существо; особенности строения в связи с прямохождением).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе (по материалам 8 класса) обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты),
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки),
- субъекты РФ (название субъекта и его столица),
- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете),
- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 9 классе (по материалам 8 класса) обучающимися допущены типичные ошибки:

- при объяснении физических явлений,
- при выполнении вычислений,
- в заданиях по теме «Средняя величина», «Магнитные явления».
- при выполнении задач, требующих полного решения при комбинации формул, поиск погрешности, текстовая задача из реальной жизни.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 9 классе (по материалам 8 класса) выявлено, что учащиеся

- умеют использовать химические символы для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- умеют соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- умеют применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций.

Вместе с тем многие учащиеся допускают следующие ошибки:

- не внимательно читают условие задачи, или вопрос задачи, тем самым выбирают неверный ответ;
- при решении задач в основном учащиеся допускают вычислительные ошибки, не правильно применяют формулы, не внимательно переносят ответы в бланк; не внимательно читают условие задачи.
- наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении простых и сложных задач на определение массовой доли вещества в растворе, в вопросах о правильном применении различных веществ в практической деятельности человека, в классификации и номенклатуре неорганических веществ, в составлении уравнений химических реакций.

Рекомендации:

Учителям русского языка необходимо организовать с учащимися работу над ошибками; внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; совершенствовать умение владения навыками письменной речи, использовать задания для формирования устойчивых навыков грамотного письма.

Учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также задач повышенного уровня сложности на движение; отрабатывать умения составления диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой для этого информации.

Учителю истории необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

Учителю обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учителю биологии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса.

Учителю географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, на уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Учителю физики необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки решения физических задач; а также заданий в формате ВПР, связанных с описанием физических процессов и явлений.

Учителю химии необходимо организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями; увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в период осенних каникул.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка и математики в 6–9-х классах,*
 6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.
7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР

Т.Н.Смотрова