

Принят:
на Педагогическом совете
Протокол № от г.

Утверждаю:
Руководитель
структурного подразделения
МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области
Е.Т.Андрианова
Приказ № от г.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова
Саратовской области за 2024-2025 учебный год

**Анализ работы
структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» МАОУ СОШ №9 имени П.А.
Столыпина г. Балашова
за 2024– 2025 учебный год**

**1. Общая характеристика обеспечения деятельности учреждения:
структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» МАОУ СОШ №9 имени П.А.
Столыпина г. Балашова**

Сведения о детском контингенте:

Количество детей на 01.09.2024г. – 171

Количество групп – 8

№ п/п	Группа	Возраст
1.	«Дождинка»	2-3 г.
2.	«Солнышко»	3-4 г
3.	«Звездочка»	3-4 г.
4.	«Росинка»	4-5 л.
5.	«Радуга»	4-5 л.
6.	«Буратино»	5-6 л
7.	«Елочка»	5-6 л
8.	«Ветерок»	6-7 л.

Основными направлениями деятельности коллектива являлись:

Реализация образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина города Балашова Саратовской области», систематизирование работы с детьми, поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа
за 2024-2025 учебный год»**

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено/%	Не выполнено/%	Чрезмерная плотность,	Неравномерное распределение мероприятий м/у	Некорректность	Запланированы нереальные мероприятия	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Плохая организация работы	Помешали другие внеплановые	Отсутствие контроля	Недисциплинированность	Не хватало времени для выполнения мероприятий	Болезнь, отсутствие работников, детей, низкая t°	Недостаточная помощь со стороны родителей	Недостаточный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педсоветы	5	100%														
2.	Консультации	3	100%														
3.	Семинары-практикумы	2	100%														
4.	Открытые просмотры	3	100%														
5.	Смотры-конкурсы	6	100%														
6.	Музыкальные развлечения	1р. в мес.	100%														
7.	Физкультурные развлечения	1р. в мес.	100%														
8.	Консультации медсестры	1	100%														
9.	Контроль и руководство	18	100%														

Годовой план по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2024-2025 учебный год» выполнен на 100%.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являлись следующие:

1) Оздоровительные	Медицинская сестра: Ковалева Е.А., Инструктор по физической культуре: Черкашина Н.Г. Воспитатели
2) «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных	Дедова А.С., Дрожжина М.В., Селиверстова О.В., Тамалинцева О.М., Струговщикова С.А.

2. Анализ выполнения задач годового плана.

Задачи	Пути решения	Проблема
1	2	3
№2. Повысить эффективность здоровьесбережения дошкольников на основе взаимодействия детского сада и семьи.	1. Для реализации задач были проведены: Консультация для родителей на тему: «Помогите ребенку расти здоровым» Черкашина Н.Г., инструктор по физической культуре. Выступление из опыта работы «Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей 5-7 лет », Черкашина Н.Г., инструктор по физической культуре. Консультация для родителей на тему: «Здоровьесберегающие» технологии в работе учителя-логопеда Алферьева М.Н. Учитель-логопед. Открытый просмотр Квест-занятия «Здоровье детей в наших руках» с участием родителей, Черкашина Н.Г., инструктор по физической культуре; Дрожжина М.В., воспитатель. Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период» с участием родителей и педагогами, Скороходова Л.П., медработник. Семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками» с участием родителей, Селиверстова О.В., воспитатель. Тренинговое занятие «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» с участием родителей, Черкашина Н.Г., инструктор по физической культуре. Педсовет по теме: «Создание единой педагогической основы взаимодействия детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей ».	За прошедший учебный год успешно решалась задача повысить эффективность здоровьесбережения дошкольников на основе взаимодействия детского сада и семьи. Однако, в наблюдениях отмечено, что родители не внимательно знакомятся с договором и не полностью выполняют условия и обязанности. Не придают значения индивидуальной работе с ребенком- приходу в утренние часы к установленному времени, не выполняют режим дня как дома, так и в детском саду. Так же отмечается повышенная заболеваемость у детей. Родители мало уделяют вниманию здоровьесбережения детей .Необходимо повысить их компетентность по данному направлению в целях снижения заболеваемости. Вытекает задача: Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий
№3 Повысит педагогическую	2. Для реализации задач были проведены: Мастер-класс «Использование сюжетно-ролевых игр в домашних условиях» с участием родителей, Потапкина Е.А., воспитатель.	Поставленная задача была учреждением решена. При реализации ОП ДО учреждение успешно решает задачу: повысить педагогическую

Выступление из опыта работы: «Картотека сюжетно-ролевых игр для детей старшей группы», Селиверстова О.В., воспитатель.

Мастер-класс «Использование сказок – шумелок для развития музыкально-игрового творчества детей дошкольного возраста » с участием родителей, Хохлова А.С., музыкальный руководитель.

Консультация: «Сюжетно-ролевая игра и ее роль в гендерном развитии детей дошкольного возраста», Дмитриева О.М., воспитатель.

Открытый просмотр с детьми: «Речевое развитие детей через игровую деятельность» «Автоматизация свистящих звуков», Алферьева М.Н., учитель-логопед.

Мастер-класс «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста », Кочегарова С.В., воспитатель.

Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры для родителей в старшей группе: «Семья», Андриянова М.И., воспитатель.

Педагогический совет: «Работа с родителями по повышению компетентности в вопросе формирования игровых навыков и успешной социализации дошкольников »

компетентность родителей по организации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается все чаще. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно – патриотического воспитания. Данная тема актуальна, но решается не полностью. Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине решается формально. Актуальность избранной темы на современном этапе очевидна. Таким образом, вытекает задача: Систематизировать работу в детском саду по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, города, родного края.

№4. Создать условия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей при использовании бережливых технологий	3. Для реализации задачи были проведены: Открытый просмотр «Организация режимных моментов с использованием бережливых технологий», Дедова А.С., воспитатель Семинар «Применение бережливых технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации» Тамалинцева О.М., воспитатель. Выступление из опыта работы: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды с элементами бережливых технологий как эффективное условие полноценного развития личности ребенка», Грицкова Т.А., воспитатель. Итоговая работа конкурса проектов «Бережливая группа» Педагогический совет – «Поддержка детской инициативы, индивидуальности и развитие самостоятельности воспитанников при использовании бережливых технологий».	За прошедший учебный год успешно решалась задача создать условия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей при использовании бережливых технологий. Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили изменение содержания занятий по подготовке воспитанников к обучению грамоте в структурном подразделении. Появились задачи, которые раньше не ставились перед воспитанниками и воспитателями. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Вытекает задача: Совершенствовать развитие обучению грамоте дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
--	---	---

В результате проведенных мероприятий можно сказать, что на протяжении всего учебного года в учреждении создавались условия для полноценного развития личности дошкольников.

Годовые задачи носили актуальный характер и имели практическую направленность. При их реализации была скоординирована работа всех участников педагогического процесса – специалистов, родителей, воспитателей.

3. Показатели здоровья в детском коллективе

Анализ заболеваемости в учреждении

Показатели	2023	2024
Простудная заболеваемость сл/дни	341	336
инфекционная заболеваемость сл/дни	5	2
прочая заболеваемость сл/дни	57	34
количество случаев на одного ребенка сл/сп.состав	2,14	2,27
количество пропусков на одного ребенка	114,0	21,6
индекс здоровья	3,7	3,2

Процент часто болеющих детей – 25,4%

Дети, отнесенные по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой:

- основная – 97,7%
- подготовительная – 2,29%
- специальная – 0%

Процент детей, функционально незрелых к обучению – 0%

Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к дошкольному учреждению – 31,4%

Процент детей, нуждавшихся в оздоровительных мероприятиях – 60,5%

Регулярно проводится анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.

Воспитатели детских групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих детей, в том числе по болезни.

Результаты анализа заболеваемости и возможные причины недугов воспитанников систематически заслушиваются и обсуждаются на педагогических советах.

Родители – это первые воспитатели, которые закладывают основные человеческие ценности у ребенка. Именно в семье формируются человечность, духовность, достоинство и уровень здоровья в целом. Поэтому, огромную роль в развитии положительного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом у детей играет семья. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи.

Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни — главные составляющие успеха физического воспитания в семье. Поэтому, необходимо 2025-2026

учебном году продолжить привлекать родителей к организации и участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

4. Анализ результатов образовательной деятельности.

МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие развивать им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные, технологии проектной деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, основным назначением педагогической диагностики, которую проводят педагогические работники, является оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Педагоги имеют право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе образовательной организации, или проводить ее самостоятельно. Результаты используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик» МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина города Балашова Саратовской области» выстроен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Для определения индивидуального развития детей в 2024-2025 учебном году проводилась дважды в год педагогическая диагностика с целью изучения индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Так же проводилась психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения психологических особенностей детей, оценки состояния ребенка по окончании курса коррекционной работы, которая проводилась педагогом-психологом и учителем-логопедом. Сроки проведения: с 16 по 27 сентября 2024 года; с 05 по 13 мая 2025 года. Педагогами осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Сбор информации основывался на использовании следующих методов - наблюдения, беседы, пробы, задания, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий по пяти образовательным областям.

На основании полученных результатов педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а так же планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки, составляли для них индивидуальные образовательные маршруты.

Сформирован- ность ключевых характеристик								Итог
Сентябрь	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Группа «Дождинка» (2-3 года)	27	21						
Навыки сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
Навыки находятся в стадии формирования			71,4%	33,3%	19%	4,7%	28,5%	36%
Навыки не сформированы			28,6%	66,7%	81%	95,3%	71,5%	64%

Сформированность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано (человек)	Социально- коммуникативн ое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
май								
«Дождинка» (2-3года)	25	25						
Навыки сформированы			0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0 %
Навыки находятся в стадии формирования			96%	44%	44%	40%	88%	78%
Навыки не сформированы			4%	56%	56%	60%	12%	22%
Сформирован- ность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
Сентябрь								
Группа «Солнышко» (3-4 года)	18	10						
Навыки сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Навыки находятся в стадии формирования			100%	100%	100%	100%	100%	100%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог
май								
«Солнышко» (3-4 года)	17	13						
Навыки сформированы			69%	69%	69%	69%	69%	69%
Навыки находятся в стадии формирования			31%	31%	23%	31%	31%	23%
Навыки			0%	0%	8%	0%	0%	8%

не сформированы								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Сформирован- ность ключевых характеристик Сентябрь	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
Группа «Звездочка» (3-4 года)	20	20						
Навыки сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
Навыки находятся в стадии формирования			100%	100%	95,3%	100%	100%	95,3%
Навыки не сформированы			0%	0%	4,7%	0%	0%	4,7%

Сформированность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
май								
«Звездочка» (3-4 года)	20	17						
Навыки сформированы			82%	41%	47%	47%	41 %	52%
Навыки находятся в стадии формирования			18%	52%	53%	53%	59%	48%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформирован- ность ключевых характеристик Сентябрь	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Группа «Радуга» (4-5 лет)	22	17						
Навыки сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
Навыки находятся в стадии формирования			100%	100%	100%	100%	100%	100%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
май								
«Радуга» (4-5 лет)	19	14						
Навыки сформированы			93%	79%	79%	58%	79%	78%
Навыки находятся в стадии формирования			7%	21%	21%	42%	21%	22%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформирован- ность ключевых характеристик Сентябрь	Списочный состав	Обследовано	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Группа «Росинка» (4-5 лет)	24	22						
Навыки сформированы			40,9%	0%	0%	0%	0%	40,9%
Навыки находятся в стадии формирования			59,1%	100%	100%	100%	100%	59,1%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик									
май	«Росинка» (4-5 лет)	Навыки сформированы	Навыки находятся в стадии формирования	Навыки не сформированы	Название группы	Списочный состав		Обследовано	
						24		21	
						Социально- коммуникативное развитие		Социально- коммуникативное развитие	
						Познавательное развитие		Познавательное развитие	
						Речевое развитие		Речевое развитие	
						Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
						Физическое развитие		Физическое развитие	
						Итого		Итого	
						Списочный состав		Обследовано	
						24		21	
		95%	5%	0%		Социально- коммуникативное развитие		Социально- коммуникативное развитие	
		62%	38%	0%		Познавательное развитие		Познавательное развитие	
		72%	28%	0%		Речевое развитие		Речевое развитие	
		77%	23%	0%		Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		72%	28%	0%		Физическое развитие		Физическое развитие	
		76%	24%	0%		Итого		Итого	

Сформированность ключевых характеристик Сентябрь								
Группа «Елочка» (5-6 лет)	22	17						
Навыки сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
Навыки находятся в стадии формирования			100%	100%	100%	100%	100%	100%
Навыки не сформированы			0%	0%	6%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик	Списочный состав	Обследовано	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
--	---------------------	-------------	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	-------

май								
«Елочка» (5-6 лет)	20	17						
Навыки сформированы			61%	65%	60%	63%	69%	77%
Навыки находятся в стадии формирования			39%	35%	40%	37%	31%	23%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
Сформированность ключевых характеристик Сентябрь	Списочный состав	Обследовано	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
Группа «Буратино» (5-6 лет)	23	23						

Навыки сформированы		69%	47%	40%	60%	83%	48%
Навыки находятся в стадии формирования		31%	52%	60%	40%	17%	52%
Навыки не сформированы		0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик май	Списочный состав	25	Обследовано	23	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
«Буратино» (5-6 лет)										
Навыки сформированы					100%	92%	87%	87%	70%	88%

Находятся в стадии формирования				8%	13%	13%	30%	
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сформированность ключевых характеристик Сентябрь	Списочный состав		Обследовано		Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Итого
Группа «Ветерок» (6-7 лет)	20	21	20	21						
Навыки сформированы					51%	50%	47%	51%	48%	49%
					100%	100%	100%	100%	100%	100%

Навыки находятся на стадии формирования			49%	60%	50%	47%	80%	60%
			49%	50%	53%	49%	52%	51%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
			0%	0%	0%	0%	0%	0%
			9,6%	12,6%	10%	13%	14,3%	13%
Навыки не сформированы			0%	0%	0%	0%	0%	0%
			0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сводная

мониторинга оценки уровня педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО 2024- 2025 (сентябрь-май)

№ п/п	Группа	Всего обследовано чел		Навыки сформированы		Навыки находятся в стадии формирования		Навыки не сформированы	
		начало года	конец года	начало	конец	начало	конец	начало	конец

				года	года	года	года	года
1	«Дождинка» (2-3 года)	21	25	0%	0%	36%	78%	22%
2	«Солнышко» (3-4 года)	10	13	0%	69%	100%	23%	8%
3	«Звездочка» (3-4 года)	20	17	0%	52%	95,3%	48%	0%
4	«Радуга» (4-5 лет)	17	14	0%	78%	100%	22%	0%
5	«Росинка» (4-5 лет)	22	21	40,9%	95%	59,1%	24%	0%
6	«Елочка» (5-6 лет)	18	17	38,7%	77%	61,3%	23%	0%
7	«Буратино»(5-6 лет)	23	23	48%	88%	52%	12%	0%
8	«Ветерок» (6-7 лет)	20	21	49%	100%	51%	0%	0%
9	Итого:	151	151	22%	78%	69%	31%	3%

Сравнительный анализ мониторинга уровня педагогических воздействий

в 2024-2025 уч. году структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина города Балашова Саратовской области»



Ряд 1 – Навыки сформированы

Категория 1 – сентябрь

Ряд 2 – Навыки находятся в стадии формирования

Категория 2 – май

Ряд 3 – Навыки не сформированы

Группа «Росинка», (4-5 лет)
по программе С. Струговщиковой «Наш родной Хоперский край»
 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года обследовано 22 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	3%	Навыки сформированы чел.	67.6%
Навыки находятся в стадии	90%	Навыки находятся в стадии	32.4%

формирования		формированы чел.	
Навыки	7%	Навыки	0%
не сформированы чел.		не сформированы чел.	

Образовательная область: «**Познавательное развитие**»

Начало года обследовано 22 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	0%	Навыки сформированы чел.	58.3%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	12%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	41.7%
Навыки не сформированы чел.	88%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «**Речевое развитие**»

Начало года обследовано 22 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических	%	Уровень педагогических	%

воздействий		воздействий	
Навыки сформированы чел.	0 %	Навыки сформированы чел.	45.2%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	13%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	54.8%
Навыки не сформированы чел.	87%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года обследовано 22 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	0%	Навыки сформированы чел.	54.5%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	0%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	45.5%
Навыки не сформированы чел.	100 %	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года обследовано 22 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	0 %	Навыки сформированы чел.	34%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	24 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	66%
Навыки не сформированы чел.	76%	Навыки не сформированы чел.	0%

Группа «Радуга», (4-5 лет)
по программе С. Струговичиковой «Наши родной Хоперский край»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	12.3%	Навыки сформированы чел.	0%
Навыки находятся в стадии	37.7%	Навыки находятся в стадии	38.6%

формирования		формирования чел.	
Навыки	50%	Навыки	61.4%
не сформированы чел.		не сформированы чел.	

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	0 %	Навыки сформированы чел.	33%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	25%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	67%
Навыки не сформированы чел.	75%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Речевое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических	%	Уровень педагогических	%

воздействий		воздействий	
Навыки сформированы чел.	0 %	Навыки сформированы чел.	0%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	10.3%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	58.3%
Навыки не сформированы чел.	89,7%	Навыки не сформированы чел.	41.7%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	1%	Навыки сформированы чел.	42.2%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	99.2%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	57.8%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	1.1 %	Навыки сформированы чел.	0%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	52.7 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	59.2%
Навыки не сформированы чел.	46.2%	Навыки не сформированы чел.	40.8%

Группа «Буратино», (5-6 лет)
по программе С. Струговичиковой «Наш родной Хоперский край»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года обследовано 23 человек		Конец года обследовано 22 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	30 %	Навыки сформированы чел.	30%

Навыки находятся в стадии формирования чел.	70 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	70%
Навыки не сформированы чел.	0 %	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Начало года обследовано 23 человек		Конец года обследовано 22 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	37 %	Навыки сформированы чел.	37%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	63 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	63%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Речевое развитие»

Начало года обследовано 23 человек	Конец года обследовано 22 человек
------------------------------------	-----------------------------------

Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	
Навыки сформированы чел.	27%	Навыки сформированы чел.	27%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	77 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	77%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года обследовано 23 человек		Конец года обследовано 22 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	25 %	Навыки сформированы чел.	25%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	75%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	75%
Навыки не сформированы	0 %	Навыки не сформированы	0%

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года обследовано 15 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	34 %	Навыки сформированы чел.	34%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	66 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	66%
Навыки не сформированы чел.	0 %	Навыки не сформированы чел.	0%

Группа «Ёлочка», (5-6 лет)

по программе С. Струговицкой «Наш родной Хоперский край»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года обследован 17 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%

Навыки сформированы чел.	28%	Навыки сформированы чел.	61%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	72%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	39%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	30%	Навыки сформированы чел.	65%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	70%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	35%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Речевое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	23%	Навыки сформированы чел.	60%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	77%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	40%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	25%	Навыки сформированы чел.	63%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	75%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	37%

не сформированы чел.	0%	навыки не сформированы чел.	0%
----------------------	----	-----------------------------	----

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года обследовано 17 человек		Конец года обследовано 18 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	29 %	Навыки сформированы чел.	69%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	71 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	31%
Навыки не сформированы чел.	0 %	Навыки не сформированы чел.	0%

Группа «Ветерок», (6-7 лет)

по программе С. Струговичиковой «Наш родной Хоперский край»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года обследовано 20 человек		Конец года обследовано 21 человек	
Уровень педагогических	%	Уровень педагогических	%

воздействия		воздействия	
Навыки сформированы чел.	50%	Навыки сформированы чел.	100%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	50%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	0%
Навыки не сформированы чел.	0 %	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Начало года обследовано 14 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	47 %	Навыки сформированы чел.	100%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	53%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	0%
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Интеллектуальное развитие»

Начало года обследовано 14 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	52 %	Навыки сформированы чел.	100%
Навыки находятся в стадии формирования чел.	48%	Навыки находятся в стадии формирования чел.	0 %
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года обследовано 14 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	54%	Навыки сформированы чел.	100 %
Навыки находятся в стадии	46%	Навыки находятся в стадии	0 %

формирования чел.		формирования чел.	
Навыки не сформированы чел.	0%	Навыки не сформированы чел.	0%

Образовательная область: «**Физическое развитие**»

Начало года обследовано 14 человек		Конец года обследовано 14 человек	
Уровень педагогических воздействий	%	Уровень педагогических воздействий	%
Навыки сформированы чел.	53%	Навыки сформированы чел.	100 %
Навыки находятся в стадии формирования чел.	47 %	Навыки находятся в стадии формирования чел.	0%
Навыки не сформированы чел.	0 %	Навыки не сформированы чел.	0 %

Планируя воспитательно-образовательную работу в учреждении, педагоги методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывали возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, в результате удалось добиться хороших результатов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа).

Так и нетрадиционные методы работы: в занятия включались пальчиковые игры, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры.

В течение года для родителей организовывались беседы, открытые занятия в группах, конкурсы.

Кроме того велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов.

По анализу выполнения задач годового плана можно сказать, что за прошедший учебный год успешно решалась задача по оптимизированию предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги в своей работе с детьми применяли различные технологии, которые способствуют формированию у детей здорового образа жизни, проводились беседы для родителей и детей. Были изготовлены нестандартное оборудование в работе с детьми. Тем самым создавалась предметно-пространственная развивающая среды групп. Среда и условия взаимодействия всех участников образовательного процесса построены таким образом, чтобы каждый ребенок мог реализовать свой путь развития.

Отметила, что необходимо продолжать обогащение предметно-развивающей среды, создавая полноценное социальное сотрудничество «педагог-дети-родители».

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения детьми образовательной программы. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, годовые задачи носили актуальный характер и имели практическую направленность. При их реализации была скоординирована работа всех участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов.

Рекомендации педагогам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. При планировании воспитательно -образовательной работы учитывать результаты мониторинга.(работа подгруппами, парами).

В результате мониторинга «Наш родной Хоперский край», заметно повышение уровня эффективности педагогических воздействий на духовно-нравственное развития личности дошкольника, патриотического воспитания, социализации на основе внедрения православного компонента.

В духовно-нравственном воспитании дошкольников формируется не только мировоззрение дошкольников, но и также духовно-нравственное мировоззрение и педагогов, и родителей дошкольников.

Детский сад и общественные организации - это воспитательные феномены, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают

создавать условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

«Программа Воспитания»

Приоритетным в воспитательном процессе учреждения является духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций Хоперского казачества. Предусмотрены различные формы проведения занятий: встречи детей и их родителей с атаманом Балашовского станичного казачьего общества, войсковым старшиной, со священниками, казаками, кадетами и учителями из школы, экскурсии в храмы, в городской краеведческий музей, Стало традиционным проведение родительских собраний по обмену опытом семейного воспитания и возрождению традиционных семейных ценностей, занятий совместно с родителями. Содержание воспитательной составляющей предполагает введение православного компонента - основ православной культуры, главной задачей которого будет формирование основ православного мировосприятия через формирование у детей основ православной веры, знаний о мире, человеке и других понятий с учетом возрастных особенностей

Патриотизм рассматривается как важнейшая составляющая развития личности, а именно- ее духовного развития и самовыражения. Поэтому, данное направление определено как духовно-религиозное. Такой подход опирается на богатые традиции, имеет глубокие и мощные исторические корни. Любовь к Родине исходит из духовных истоков личности.

Для того чтобы ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Планируемые результаты рабочей программы определяют направления для выполнения целей и задач программы воспитания. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Пути решения: в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, продолжить работу по объединению воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Перечень результативности воспитанников (международные, всероссийские, областные, региональные, муниципальные конкурсы)

ФИО ребёнка	Название	Уровень	Награда
Просандеева Милана	Конкурс детских рисунков «Осенняя пора» ВШДА, 16.10.2024	Всероссийский	Диплом 1 место
Эрбис Виктория	Детский творческий конкурс «Волшебная кисть» (ВШДА, 17.12.2024)	Всероссийский	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть», 17.12.2024	Всероссийский	Диплом 1 место
Куликова Александра	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»	Всероссийский	Диплом 1 место

Водолазова Лидия	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - ёлочка гори!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Евгень	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Районный	Диплом 1 место
Веселкова Полина	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Районный	Диплом 2 место
Добрынина Александра	«Стоит на страже Родины солдат»	Районный	Диплом 1 степени
Демина Мария	«Стоит на страже Родины солдат»	Районный	Диплом 1 степени
Руднева Березовика	«Рождественская звездочка» в номинации «Вокал»	Районный	Диплом 3 место
Васильева Александра	VII Открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зимушка хрустальная»	Муниципальный	Диплом лауреата 3 степени
Фетхалина Валерия	«Герб моей семьи»	Районный	Сертификат
Голикова Алена	«Украсим городскую елку»	Районный	Сертификат
Костогрызова Екатерина	Дистанционный фестиваль «Стихи Деду Морозу»	Районный	Сертификат
Костогрызова Екатерина	Всероссийский детский конкурс «Раз, два, три- елочка гори!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Костогрызова Екатерина	Всероссийский детский творческий конкурс «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Немкин Андрей	«Украсим городскую елку»	Районный	Сертификат
Гурьянов Тимофей	«Герб моей семьи»	Районный	Сертификат
Гурьянов Тимофей	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Всероссийский	Победитель I место
Руднева Березовика	VII Открытый муниципальный	Муниципальный	Диплом Лауреата I

	фестиваль-конкурс детского творчества «Зимушка хрустальная»		степени
	Рождественская звездочка в номинации «Вокал»	Районный	Диплом III степени
Голикова Алена	За победу во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Бегишев Арсений	Всероссийский конкурс детского творчества «Удивительный конструктор»	Всероссийский	Диплом I место
Беленкова Анастасия	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Всероссийский	Диплом I место
Григорьев Иван	В районном марафоне по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Районный	Грамота
Егорова Анастасия	В районном марафоне по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Районный	Диплом
Егорова Анастасия	В районном марафоне по изготовлению новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Районный	Сертификат
Иванов Иван	Региональный конкурс патриотического детского рисунка «Год защитника Отечества»	Региональный	Грамота
Руднева Вероника	Региональный конкурс патриотического детского рисунка «Год защитника Отечества»	Региональный	Грамота

Анализ работы по подготовке детей к школе

В 2025 году из структурного подразделения выпускаются в школу **38 ребёнка**. Из них 20 детей не обследовано, в связи с отсутствием на момент диагностики.

Психологической диагностике приняли участие **37 дошкольника**:

- Старшая группа «Буратино» (5-6 лет) – 14 человека;
- Старшая группа «Елочка» (5-6 лет) – 3 человек;
- Подготовительная группа «Ветерок» (6-7 лет) – 20 человек

уровень готовности к началу обучения в школе выявлялся с помощью программы: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, Ю. А. Афонькина.

Цель диагностики - обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика - обследование детей старших и подготовительных групп проводилось в групповой и индивидуальной форме.

Поставленная цель в проведении психологической диагностики, это изучение степени готовности к получению начального общего образования через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: интеллектуальный (информационный компонент), произвольность, личностно-мотивационный, психофизиологический.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящих из следующих методик:

Мнемические процессы:

- Методика 10 слов (по А. Р. Лурия);
- кратковременная зрительная память (тест «10 предметов»);

Внимание:

- произвольность (тест Керна-Йирасека «Копирование точек»);
- устойчивость (модифицированный тест А. Рея «Переплетённые линии»)
- переключение (10 отличий в картинках);

Восприятие:

- фигурно-фоновые отношения.

Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Ёлочка»);

Знания о школе (сортировка картинок «Школа -детский сад»).

В развитии интеллектуальной сферы (**информационный компонент**) проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно – следственных связей и закономерностей.

Степень зрелости произвольной сферы (**произвольный компонент**) оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В развитии мотивационной сферы (**личностно-мотивационный компонент**) оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

Степень психофизиологической сферы (**психофизиологический компонент**) осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Старшая группа «Ёлочка» (5-6 лет)- 3 дошкольника:

Уровни	Кол-во детей	Процент %
Высокий уровень	3	100%

Средний уровень	0	0
Низкий уровень	0	0

Старшая группа «Буратино» (5-6 лет)- **14 дошкольников:**

Уровни	Кол-во детей	Процент %
Высокий уровень	5	36%
Средний уровень	9	64%
Низкий уровень	0	0

Подготовительная группа «Ветерок» (6-7 лет)- **20 дошкольников:**

Уровни	Кол-во детей	Процент %
Высокий уровень	12	60%
Средний уровень	8	40%
Низкий уровень	0	0

Таким образом, все дети данных групп на конец учебного года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Не готовых детей к началу школьного обучения – нет.

5.Кадровый состав педагогов.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 19 педагогов. Среди них: педагог-психолог, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 14 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 5 человек.

1. Квалификационный уровень педагогических работников

Должность	Всего педагогов	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	Количество педагогов с соответствием занимаемой должности	Количество молодых специалистов
Воспитатель	13	6	3	6	2
Музыкальный	2			1	

руководитель					
Методический кабинет	1		1		
Методический кабинет					
Психолог					
Инструктор по ф/к	1	1			
Педагог-психолог	1				
Социальный педагог	1		1		
Всего	19	7	5	7	2

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 13 работников.

№	ФИО педагога	Тематика курсов	Дата	Кол-во часов
1.	Кочегарова СВ	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	10.06.2024 г	36 часов
2.	Селиверстова О.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	27.06.2024 г	72 ч.
3.	Андриянова М.И.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	29.05.2024	72ч.
4.	Минцева О.М.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	11.06.24г	108ч.
5.	Струговщикова С.А.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	11.06.24г	108ч.
6.	Ходина Е.С.	«Профессиональные компетенции педагога-психолога	с 16.10.2024г. по	72ч.

		для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	31.10.2024г..	
7.	Черкашина Н.Г.	«Применение здоровьесберегающих технологии в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО »	13.11.24г	108ч
	ова А.С.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО"»	06.06.2024г	72ч.
9.	Дрожжина М.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»	9.07.24г	72ч.
	ова А.В.	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»,	с 10.04.2025г. по 18.04.2025г.	57ч.
11	Малюкова Т.А.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные	4.01.25г.	72ч

		программы»		
12	Хохлова А. С.	«Организационный и содержательный аспекты деятельности консультативных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям»	25.03.2024г	32ч.
13	Потапкина Е.А.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО»,	17.12.24г	72ч.
	Дмитриева О.М.			

в СП МАОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова используется наставничество – видность индивидуальной работы с молодыми и начинающими педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в СП МАОУ СОШ №9 или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

В 2024- 2025 г.г. педагоги СП МАОУ СОШ №9 приняли участие в семинарах и конференциях различного уровня:

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Дата, место
1.	Алферьева М.Н.	«Речь как основа обучения: Партнерство родителей и педагогов»	15.05.2025г., семинар в рамках РМО
	Гамалинцева Ольга Михайловна	«Наши деды шли к Победе!»	14.05.2025г, проведение открытого мероприятия в рамках социального партнерства с Балашовским краеведческим музеем на РМО
3.	Дедова Анна Сергеевна	«Край казачий- Хоперский край»	Выступление на РМО для групп 5-6 лет 19.11.2024г.

4.	Алферьева Марина Николаевна	Региональный конкурс творческих работ «Красавица-весна»	04.2025г
	Струговщикова Светлана Анваровна	Приняла участие в семинаре с докладом: Казачество, как успешная практика в реализации задач федеральной рабочей программы воспитания	18 апреля 2025г.
6.	Тамалинцева Ольга Михайловна	XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения (региональный этап) "Проводы казака на военную службу"	Январь 2024г,Балашов
7.	Селиверстова Марина Александровна	XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения (региональный этап) "Роль казачества в Великой Отечественной войне"	Январь 2024г,Балашов
	Тамалинцева О.М.	Приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань»	30 ноября 2024г.
9.	Струговщикова Светлана Анваровна	Межрегиональной научно-практической конференции на тему: «Казачье образование в регионах: проблемы и перспективы»	2024г
10.	Струговщикова Светлана Анваровна	Проведение открытого мероприятия в рамках социального партнерства с Балашовским краеведческим музеем «Наши деды шли к Победе!»	14.05.2025г

Достижения педагогов в профессиональных и методических конкурсах

Название конкурса	Дата	ФИО участника	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	31.07.2025	Струговщикова С.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшее эссе»	8.05.2025г.	Дрожжина М.В.	Диплом
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший сайт»	8 мая 2025	Дрожжина М.В.	Диплом
Всероссийский дистанционный конкурс «Молодой воспитатель	8 мая 2025	Дрожжина М.В.	диплом

Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	8 января 2025г	Дедова А.С.	Диплом победителя 1 место
«Моя лучшая методическая разработка»	6 ноября 2024г	Тамалинцева О.М.	Диплом победителя 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	3 апреля 2025	Струговщикова С.А.	Диплом победителя 1 место
За победу в конкурсе методических разработок «Территория сотрудничества!»	3.12.2024	Черкашина Н.Г.	Диплом III степени
Обновила учебно-методический материал на ресурсе информационно-образовательного фонда	12.02.2024	Дедова А.С.	Диплом

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединениях Балашовского района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает отличный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, стабильный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Имеется достаточный уровень образованности и квалификации педагогического коллектива для проведения воспитательно-образовательной деятельности в инновационном режиме.

В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, научно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические издания и т.д. Представлен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен материал о результатах образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, стабильный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Имеется достаточный уровень образованности и квалификации педагогического коллектива для проведения воспитательно-образовательной деятельности в инновационном режиме. Необходимо повысить мотивацию педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в районной и региональной образовательной системе, конкурсном движении, а также в работе с родителями, повысить уровень компетентности родителей и их мотивацию в совместной работе с учреждением.

Анализ работы с родителями

В структурном подразделении развивается и внедряется новая философия сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Формирование активной жизненной позиции родителей явилось актуальной проблемой для педагогов учреждения. Поэтому был взят активный курс на создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека.

Перед педагогическим коллективом учреждения была поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Исходя из поставленной цели были реализованы следующие задачи:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в различных областях дошкольного воспитания.

Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и образовательных функций, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

В основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы: родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей; помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и учреждения его промежуточных и конечных результатов.

Педагоги групп активно вовлекали родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс учреждения: **занятие** ОО «Познавательное развитие» по реализации программы С.А.Струговщиковой «Наш родной Хоперский край» с участием родителей группы «казаки Хоперский край» группа «Буратино»(5-6 лет). С целью активизации родителей и организации более тесного сотрудничества педагоги в группах, музыкальные работники, инструктор по физической культуре организовывали праздники, спортивные мероприятия, развлечения, которые были ориентированы на демонстрацию творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников учреждения.

Ориентируясь на потребности семьи, и запросы родителей на базе учреждения функционирует семейный клуб «Рождество». Положение регламентирует деятельность семейного клуба «Рождество», который является объединением педагогов, родителей, воспитанников структурного подразделения д/с «Золотой ключик» для обеспечения введения и реализации православного компонента дошкольного образования. Основными принципами семейного клуба являются добровольность, открытость, соблюдение педагогической этики. Увеличилось количество родителей – участников конкурсного движения различного уровня.

Продолжает работу консультационный центр «Развивайка», цель которого: повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме дошкольного образования.

Взаимодействие учреждения и семьи является необходимым условием получения дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей.

В структурном подразделении реализуется авторская программа «Мы вместе ради детей», цель : повышение ответственности семей воспитанников за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей), в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания как важнейшего в дошкольном возрасте, духовной культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

В 2024-2025 уч. году активизировалась работа с родителями по участию в мероприятиях.

Совместных конкурсах-выставке творческих работ «Пасхальная радость», смотре – конкурсе на лучшее развивающее пособие по образовательной области «Физическое развитие», «Время рождественских фантазий, чудес и волшебства», «Бережливая группа», «Берегите природу!», «Не играй с огнем».

Родители являются активными помощниками воспитателей по реализации образовательной работы в учреждении. Они положительно отзываются о работе коллектива учреждения. Систематически проводится мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. По итогам мониторинга-95 % удовлетворенности.

Вывод: проведенный анализ деятельности учреждения за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий

2. Систематизировать работу в детском саду по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей Россией, города, родного края.

3. Совершенствовать развитие обучению грамоте дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

ПРОШИТО, ПРОШНУРОВАНО.
НУМЕРОВАНО _____ ЛИСТ (А,ОВ)
руководитель структурного подразделения
Е.Т. Андрианова

